



2017–2018

Curriculum d'éducation de Mission pour enfants

REGION ASIE-PACIFIQUE

Mission nazaréenne internationale

www.nazarenemissions.org

Curriculum d'éducation de Mission pour enfants 2017–2018

REGION ASIE-PACIFIQUE

Si vous traduisez ce curriculum dans une langue qui n'est pas encore listée sur le site de MNI (www.nazarenemissions.org), veuillez envoyer une copie par courrier électronique au Bureau de MNI (nmi@nazarene.org) avec "IMEJ" dans la ligne d'objet. D'autres personnes dans le monde peuvent bénéficier de vos efforts.

Les Ecritures citées dans les leçons proviennent de la Bible, Version TOB, nouvelle édition revue, 1988, de l'Alliance biblique universelle – Société biblique française & Editions Chrétienne du Cerf. Utilisé sous permission. Tous droits réservés dans le monde entier.

Mission nazaréenne internationale
Eglise du Nazaréen
Centre du Ministère mondial
17001 Prairie Star Parkway • Lenexa, KS 66220 • Etats-Unis d'Amérique

CURRICULUM POUR ENFANTS

REGION ASIE-PACIFIQUE

Leçon 1	Asie Pacifique — Une vue d'ensemble
Leçon 2	Corée du Sud
Leçon 3	Japon.....
Leçon 4	Chine
Leçon 5	Fidji.....
Leçon 6	Samoa
Leçon 7	Nouvelle Zélande.....
Leçon 8	Australie
Leçon 9	Thaïlande
Leçon 10	Philippines.....
Leçon 11	Indonésie.....
Leçon 12	Papouasie-Nouvelle-Guinée.....

LEÇON 1: ASIE-PACIFIQUE: Une vue d'ensemble

OBJECTIF

Aider les enfants à comprendre la diversité dans la région d'Asie-Pacifique et le défi unique que cela représente dans le partage de l'Évangile.

INFORMATION SUR LE CONTEXTE

Quelques faits en bref

- La région d'Asie-Pacifique a une population diversifiée avec des différences de langues, de religions, d'arrière-plans ethniques, de nourriture et de climats. Essayer d'identifier des similitudes culturelles est chose difficile à cause de la diversité évidente de cette région.
- Beaucoup parmi les religions du monde ont commencé en Asie.
- La région d'Asie-Pacifique contient environ un tiers de la population du monde.
- Le riz est la culture essentielle en Asie du Sud-est.
- On ne trouve des pandas géants que sur le continent asiatique.
- L'océan –Pacifique – le plus profond et sa plus haute montagne – Monte Everest – se trouvent dans la région d'Asie-Pacifique.
- La région d'Asie-Pacifique contient un espace, formé par les pays riverains de l'Océan Pacifique, qui est connu pour ses volcans actifs, ses tremblements de terre violents et ses typhons destructeurs.

PRÉSENTATION DE LA LEÇON

Introduction

Quel est votre score RAP?

Avant le début de la classe, faites une copie de la liste des « quelques faits en bref » mentionnés plus haut, et collez-la sur du papier cartonné. Découpez ensuite chaque « fait en bref » en plusieurs morceaux, et placez les sections découpées dans une enveloppe. Numérotez les enveloppes de 1 à 6. Pour des groupes plus larges, copiez deux fois la liste. Affichez une carte du monde.

Demandez aux enfants de deviner ce que les lettres RAP représentent. Dites : **RAP représente la 'Région d'Asie-Pacifique'**. C'est un des nombreux endroits au monde où l'Église du Nazaréen a des missionnaires. Avec d'autres responsables chrétiens, ils partagent ensemble la Bonne Nouvelle de Jésus-Christ, et ils essaient d'aider les gens qui habitent là-bas. Nous allons apprendre au sujet de quelques uns des pays de cette région.

Demandez à des bénévoles de situer les pays suivants sur la carte du monde : la Corée du Sud, le Japon, la Chine, la Thaïlande, Fidji, Samoa, la Nouvelle-Zélande, l'Australie, les Philippines, l'Indonésie et la Papouasie Nouvelle-Guinée. Faites remarquer que quelques-uns des pays sont situés en Asie et que d'autres sont des pays qui sont des îles situées dans l'Océan Pacifique. Ce qui explique le nom de la région d'Asie-Pacifique. Montrer que l'Australie est le seul pays qui est un continent.

Dites : **Maintenant, pour vous aider à apprendre quelques faits sur cette région, nous allons jouer à un jeu appelé « Quel est votre score RAP? » Je vais vous donner une enveloppe avec à l'intérieur un fait sur la région, mais le fait a été découpé en sections. Vous pouvez gagner un score RAP de quatre points si vous arrivez à arranger les sections de manière à faire paraître la phrase qui donne le fait.**

Divisez la classe en groupes de trois ou quatre élèves, et remettez à chaque groupe une enveloppe. Une fois que les groupes ont réussi à compléter leurs faits, demandez à un bénévole de chaque groupe de lire le fait à voix haute. Dites : **Vous pouvez gagner un point en plus pour chaque nouveau fait que votre groupe peut dire à la classe. Apprenez votre fait, puis, partagez-le avec un autre groupe, et apprenez leur fait à eux. Continuez à échanger vos faits jusqu'à ce que vous ayez vu tous les six faits.**

Dites aux élèves qu'ils ne peuvent pas écrire les faits ; ils doivent travailler ensemble pour s'en rappeler. Quand les groupes ont fini d'échanger tous les six faits, donnez à chaque groupe une possibilité de dire tous les faits dont ils se rappellent. Faites le total des points, et récompensez tous les élèves.

Une fête avec des choses à goûter !

Apportez quelques-uns des éléments suivants :

- Riz
- Patates douces
- Bananes
- Bâtonnets de poisson frits
- Canne à sucre
- Fruits secs
- Ananas
- Mangues
- Jus de fruits
- Thé
- Petites assiettes et gobelets
- Cuillères et fourchettes
- Bandeaux pour bander les yeux

Coupez les fruits en petites portions et préparez des petites portions aussi pour les autres éléments. Dites : **Les gens qui vivent dans la région d'Asie-Pacifique ont l'occasion de manger une variété d'aliments. Certains ressemblent peut-être aux aliments que vous mangez. D'autres sont peut-être nouveaux pour vous et ont un goût différent. J'ai apporté avec moi plusieurs choses à manger pour que vous puissiez y goûter. Tout d'abord, j'ai besoin d'un bénévole à qui je vais bander les yeux. Ce bénévole va choisir une des choses, puis, va deviner de quel aliment il s'agit.**

Permettez à d'autres bénévoles de choisir et de deviner un aliment. Après le jeu, permettez à tous les élèves de pouvoir goûter aux choses que vous avez apportées. (Quand vous permettez aux enfants de goûter à la nourriture ou quand toute autre nourriture est donnée aux enfants, assurez-vous qu'il n'y en ait pas certains qui auraient une allergie alimentaire.)

Si vous désirez ajouter un défi en plus : faites deviner aux élèves quels sont les pays associés aux aliments.

HISTOIRE MISSIONNAIRE: Choc culturel

de Jenny Selvidge

Pour l'histoire missionnaire, demandez à trois adolescents de jouer les personnages suivants : **KATE** – Thaïlande, **JOEY** – Papouasie Nouvelle-Guinée, **MARK** – Philippines. Expliquez les termes suivants, utilisés dans l'histoire : **Festival SONGKRAN [songue-CRANE]** * - le festival thaïlandais pour le Nouvel-An. Ce mot veut dire « festival de l'eau » ; **Chiang Mai [CHANGUE MAILLE]** – le nom d'une ville dans la partie nord de la Thaïlande.

(* note de traduction : ce qui est entre crochets [], est une aide à la prononciation des mots étrangers. Ce qui a été mis en majuscule, est l'endroit où il faudrait mettre l'accent.)

Le sketch suivant met en évidence les cultures de trois pays où vivent des enfants de missionnaires (EM).

RESPONSABLE DE CONFERENCE: Bienvenue à la Conférence régionale d'Asie-Pacifique à Manila, aux Philippines ! C'est merveilleux d'être à nouveau ensemble avec des missionnaires de toute cette grande région. Nous sommes tout particulièrement heureux d'avoir aussi avec nous les enfants des missionnaires ! Les EM, comme nous allons commencer nos réunions, vous pouvez quitter la salle. Nous avons planifié pour vous des activités amusantes pendant que vos parents seront à cette conférence.

KATE: Joey ! Joey ! Hé, ho, par là !

JOEY: Salut, Kate ! On dirait que ça fait une éternité depuis la dernière conférence. C'est super de te voir ! Quoi de neuf en Thaïlande ?

KATE: Rien de neuf, vraiment. Les mêmes vieux trucs. Ecole. Amis. Eglise. Nous venons tout juste de fêter le festival Songkran. Tu sais, le festival de l'eau pour le Nouvel-An thaïlandais. Qu'est-ce qu'on s'est amusés !

JOEY: Ah, ouais ? Vous avez fait quoi ?

KATE: Bon, parfois mes parents travaillent à l'orphelinat de Chiang Mai. Nous avons pris tous les enfants qui n'étaient pas trop malades et nous sommes allés en ville pour la bataille d'eau.

JOEY: Bataille d'eau ?

KATE: Ouais, tout le monde y participe. Ensuite, on regarde le défilé.

JOEY: Ça a l'air tellement amusant !

KATE: Ouais, les enfants étaient tellement contents. C'est super de les voir sourire. Mes parents ont aussi déjà travaillé avec les enfants à Bangkok qui ont le SIDA. Est-ce que tu savais que plus de 41 000 enfants en Thaïlande ont cette maladie ?

JOEY: Je n'en avais aucune idée. C'est terrible !

KATE: Notre église a beaucoup de programmes pour aider les parents et les enfants qui souffrent du SIDA. Récemment, des personnes de notre église ont pris quelques familles au zoo. C'est incroyable de voir combien de joie cela leur a donné. Le fait de juste voir les animaux, les a fait se sentir mieux et oublier leurs soucis pour une journée.

JOEY: C'est difficile à imaginer.

KATE: Tu parles ! Et toi ? Que fais-tu en Papouasie Nouvelle-Guinée ?

JOEY: J'ai été avec mon père dans les villages où il traite des patients.

KATE: Wow ! Cela semble intéressant !

JOEY: J'aime aider. Ma sœur et moi avons fait des petits moulins en feuilles de bananes pour les enfants qui sont malades. Je les ai donnés aux enfants il y a quelques semaines quand je suis allé avec mon père. Tu aurais dû voir leurs têtes. Pour certains enfants, c'était leur premier jouet !

KATE: Tu plaisantes !

JOEY: La partie la plus géniale, c'est de voir comment mes parents aident les personnes à se sentir mieux.

MARK: Kate ! Joey ! Hé, les gars !

KATE: Salut, Mark. Il était temps que tu arrives.

MARK: Nous étions bloqués dans le trafic. Le trafic est aujourd'hui vraiment terrible à Manila ! Maman devait s'arrêter au centre de ministère radio.

KATE: Vous avez un ministère radio aux Philippines ?

MARK: Oui ! Le programme est diffusé depuis chaque grande ville du pays. Cela permet à des centaines de personnes d'entendre chaque jour l'Évangile.

KATE: Sans blague ! C'est super ! Je parie que les enfants aiment ça !

MARK: Ouais, c'est une façon formidable pour eux d'entendre parler de Dieu à travers la musique.

JOEY: Je suis d'accord. Comment est-ce que ta mère est impliquée dans le ministère radio ?

MARK: Ma mère s'assure qu'il y a assez d'argent pour faire fonctionner chaque mois le ministère radio. Des Nazaréens à travers le monde aident en envoyant de l'argent.

JOEY: Je trouve ça tellement génial d'apprendre sur les cultures des uns des autres.

MARK: Ouais ! Allons maintenant nous amuser au parc aquatique !

STORY DISCUSSION

Discutez de certains des problèmes rencontrés par les enfants en Thaïlande, Papouasie-Nouvelle-Guinée et les Philippines (réponses possibles : SIDA, les orphelins, ne pas entendre parler au sujet de Jésus). Demandez aux élèves de parler du travail des trois familles de missionnaires dans ces pays (missions médicales, orphelinats, ministère de la radio).

Après l'histoire, dites : **Les missionnaires ont besoin de l'aide de Dieu pour faire ce qu'Il les a appelés à faire. Dans les Actes des Apôtres chapitre 1 verset 8, la Bible nous dit: " Mais vous recevrez une puissance, le Saint-Esprit survenant sur vous, et vous serez mes témoins à Jérusalem, dans toute la Judée, dans la Samarie, et jusqu'aux extrémités de la terre." (LSG) Dieu donne aux missionnaires le Saint-Esprit pour les aider partout où ils se trouvent. Dieu nous aidera aussi à parler aux autres de Lui.**

Les lanternes chinoises

Découvrez votre salle de classe avec des lanternes chinoises. Dites: **Faire des lanternes en papier et en tissu est un artisanat particulier en Chine. Les lanternes sont accrochées à l'intérieur de la maison ou à la porte d'entrée pour la décoration pendant les fêtes, les mariages et autres célébrations.**

Distribuez la Feuille d'activité 1 et demandez aux enfants de colorier la page entière. Faites une démonstration des étapes suivantes pour aider les enfants à créer leurs lanternes.

1. Plier le papier en deux horizontalement.
2. Découper le long des lignes verticales.
3. Déplier le papier, et ensuite réunir les bords droit et gauche afin de former un long cylindre.
4. Coller les bords ensemble.
5. Agrafer ou coller chaque extrémité de la bande à l'intérieur de la partie supérieure de la lanterne pour former une boucle pour accrocher la lanterne.

Lapin unijambiste (Gradai Kha Dee-O)

Avant le début de la classe, marquez au sol, avec du gros ruban adhésif, une zone spécifique. Dans ce jeu traditionnel thaïlandais, les joueurs sont divisés en deux groupes égaux. Un groupe jouera les lapins. L'autre groupe doit rester à l'intérieur de la zone désignée de la pièce. Les lapins sautillent à tour de rôle, sur une jambe, dans la zone désignée. Ils touchent autant de personnes qu'ils peuvent sans mettre les deux pieds par terre ni même en changeant de pied. Si une personne est touchée ou un lapin met les deux pieds par terre, ils sortent de la zone. Cependant, si un lapin est fatigué, il peut sortir de la zone en sautant et laisser le tour à un autre lapin. Le jeu se termine quand il n'y a plus personne dans la zone désignée.

Dites: **Répartissons-nous en deux groupes et jouons à ce jeu. Quelque soit l'endroit au monde où des enfants vivent, ils aiment jouer à des jeux. Beaucoup de leurs jeux ressemblent à ceux que vous jouez. Celui-ci peut être différent des jeux auxquels vous avez déjà joué. Vous pouvez enseigner ce nouveau jeu à vos amis.**

Activité artistique avec du riz

Vous aurez besoin de:

- 1/2 tasse (92.5 grammes) de riz blanc non cuit par enfant
- du colorant alimentaire
- une demi-cuillère à café (2.5 millilitres) de vinaigre
- un grand bol
- une plaque à pâtisserie pour le four
- un four
- des petits bols
- du papier aux dimensions suivantes : 8 1/2 " x 5 1/2 (21,50 cm x 14 cm) - 1 par enfant
- des crayons à papier
- de la colle liquide (1 bouteille par 2-3 enfants)

Avant le cours, préparez le riz selon les étapes suivantes.

1. Placer le riz non cuit dans un bol.
2. Ajouter le colorant alimentaire, une goutte à la fois pour obtenir la couleur désirée.
3. Ajouter le vinaigre pour fixer le colorant.
4. Étaler le riz en une seule couche sur une plaque à pâtisserie.
5. Cuire pendant 45 minutes à environ 93 ° C (200° F) jusqu'à ce que le riz soit sec.

Option: Préparez une plus grande quantité de riz non cuit avec différentes couleurs. Cuire les couleurs séparément.

Échangez des idées d'objets pour cette activité artistique (fruit, animal, lanterne, drapeau, boomerang, baguettes, bateau). Donnez aux enfants du papier et des crayons, et demandez-leur de tracer légèrement le contour de leurs objets.

Distribuez des petits bols avec du riz ainsi que la colle. Demandez aux enfants de couvrir les contours qu'ils ont tracés sur leurs papiers avec de la colle. Demandez aux enfants de placer le riz coloré sur la colle. Permettez aux images de sécher. Affichez l'art fait avec le riz, ou laissez les enfants l'afficher à la maison comme un rappel pour prier pour les pays d'Asie-Pacifique, ainsi que pour les enfants de missionnaires qui aident leurs parents.

Dites: Beaucoup de gens dans la région d'Asie-Pacifique mangent du riz. Chaque fois que vous regardez l'art que vous avez fait avec le riz, n'oubliez pas de prier pour les EM et leurs parents qui aident les gens. Priez aussi pour les personnes qui ne connaissent pas Jésus comme leur Sauveur.

TEMPS DE PRIÈRE

- Remerciez Dieu pour la possibilité qu'ont les Nazaréens de servir des personnes dans la région Asie-Pacifique.
- Priez pour que chaque jour plus d'enfants apprennent à connaître Jésus.
- Remerciez-Le pour les missionnaires qui leur parlent de l'amour de Dieu.
- Priez pour que les personnes qui viennent à connaître Jésus comme leur Sauveur personnel, aillent et parlent aux autres de Son grand amour.

LEÇON 2: CORÉE DU SUD

OBJECTIF

Aider les enfants à réaliser que Dieu a des plans pour eux, indépendamment de leurs limites.

INFORMATION SUR LE CONTEXTE

Quelques faits en bref

- La Corée du Sud est une presqu'île située sur le continent de l'Asie.
- En Corée du Sud, on doit enlever ses chaussures avant d'entrer dans une maison.
- Il est de coutume en Corée du Sud de s'incliner quand on dit bonjour ou au revoir.
- Dans la plupart des foyers coréens, le sol est chauffé pour se tenir au chaud.
- Les enfants coréens vont à l'école du lundi au samedi
- L'art martial « Tae kwon do » est originaire de Corée et a plus de 2 000 ans!
- La Corée du Sud est une terre de tradition et d'histoire. Pourtant, c'est un pays ouvert à l'Évangile, qui envoie même des missionnaires dans le monde entier.
- L'Université nazaréenne de Corée est un grand établissement d'enseignement situé en Corée du Sud. Il est conçu pour permettre aux étudiants d'acquérir les compétences nécessaires pour une vie de service chrétien, quelque soit la profession de leur choix. L'un des points forts de l'université est son accès aux étudiants avec des handicaps.

PRÉSENTATION DE LA LEÇON

Introduction

Transformez la salle de classe en une maison traditionnelle coréenne. Demandez aux enfants d'enlever leurs chaussures quand ils entrent. Inclinez-vous lorsque vous les saluez. Poussez les tables vers le mur et mettez des coussins par terre sur lesquels les élèves pourront s'asseoir. En Corée, la façon polie pour les filles est de s'asseoir sur leurs jambes et pour les garçons, les jambes croisées. Passez de la musique asiatique. Quand vient le temps pour le goûter, donnez des baguettes!

Dites: **Aujourd'hui, nous allons apprendre un peu plus sur la Corée du Sud et au sujet d'une école nazaréenne située dans ce pays. Avez-vous déjà eu une blessure qui vous a obligée à utiliser des béquilles? Comment vous êtes-vous senti? Est-ce que c'était difficile d'aller à l'école et de participer aux activités quotidiennes?** (Prévoyez du temps pour que les enfants puissent réagir et partager leurs histoires.) **Aujourd'hui, nous allons découvrir comment on se sent quand on a à compter sur d'autres pour nous aider à nous déplacer de lieu en lieu.**

Créez un chemin sinueux avec des boîtes à chaussures. Bandez les yeux à un élève bénévole et placez-le au début du chemin. Donnez à l'élève un bâton pour qu'il s'oriente à travers le chemin.

Pendant que l'élève essaie de rester sur le chemin formé par les boîtes, permettez aux autres élèves de donner des directives, telles que « tourner à droite », « tourner à gauche », « continuer tout droit ».

Permettez aux élèves de porter le bandeau et de marcher à travers le chemin à tour de rôle. Réorganisez les boîtes pour chaque bénévole s'il y a du temps.

Demandez aux enfants comment ils se sont sentis quand ils ne pouvaient pas voir. Demandez aux enfants comment ils se sont sentis quand ils ont aidé leurs amis à marcher sur le chemin. Dites à la classe : **Vous avez expérimenté quelque chose de semblable à ce que les gens qui sont physiquement handicapés expérimentent.**

Il est important de se rappeler que Dieu a des plans pour nos vies. Il peut nous aider à accomplir Sa volonté, quelles que soient les limites que nous avons.

HISTOIRE MISSIONNAIRE: Faire une différence pour Dieu

par Aimée Curtis

L'histoire d'aujourd'hui nous parle d'une personne spéciale qui était incapable de marcher, mais qui était déterminée à recevoir une bonne formation.

Chung-hoon est un jeune homme coréen très spécial. Il est né avec une maladie appelée la dystrophie musculaire. Avez-vous déjà entendu parler de cette maladie? Il s'agit d'une maladie qui affecte les capacités physiques d'une personne. La dystrophie musculaire entraîne les muscles à s'affaiblir et se détériorer. La plupart du temps, les gens qui ont cette maladie perdent le contrôle de leurs mouvements, y compris la capacité de marcher.

En raison de sa maladie, Chung-hoon est obligé de rester dans un fauteuil roulant. Mais ne pensez surtout pas que cela a causé Chung-hoon de s'apitoyer sur lui-même. En fait, il voit son handicap comme un moyen de faire une différence pour Dieu.

Quand Chung-hoon grandissait, sa mère lui disait souvent: «Dieu veut que tu accomplisses de grandes choses. » Au lieu de le cacher, ses parents l'avaient préparé à une vie de service. Ils lui ont permis de recevoir une bonne formation. Lorsque le temps était venu pour Chung-hoon d'aller à l'université, il s'est inscrit à l'Université nazaréenne de Corée, également connue sous le nom de KNU, pour poursuivre ses études.

Cette université nazaréenne est située en Corée du Sud dans une ville appelée Cheonan [CHO-nanne]. L'université a commencé dans les années 1950, juste après la guerre de Corée, grâce à un missionnaire nazaréen appelé Révérend Donald Owens. Aujourd'hui, il y a plus de 5 000 étudiants qui sont à l'université. Elle est bien connue dans toute la Corée pour ses excellents programmes d'études.

Pendant son séjour à KNU, Chung-hoon a dû affronter la tâche difficile de se rendre à ses salles de classes dans sa chaise roulante. Il a souvent dû faire appel à d'autres élèves pour le transporter à travers les étages pour se rendre à ses cours, à la bibliothèque et à la chapelle. Cela n'a pas gêné les étudiants. Ils aimaient et acceptaient Chung-hoon.

Lorsque Chung-hoon est arrivé la première fois à l'université, il était en très mauvaise santé. Il ne pensait pas qu'il vivrait encore longtemps. Cependant, au cours de son temps à l'école, sa santé commença à s'améliorer grâce à toutes les personnes qui prenaient soin de lui. Après beaucoup de travail acharné et de détermination, Chung-hoon a obtenu un diplôme en réadaptation humaine. Il était la première personne atteinte de dystrophie musculaire à obtenir un diplôme d'une université en Corée du Sud!

Les bonnes nouvelles ne s'arrêtaient pas là. Peu de temps après avoir obtenu son diplôme, il a été embauché par le ministère du travail. Ce fut un exploit incroyable. A l'époque, il n'y avait pas beaucoup de personnes à mobilité réduite qui travaillaient pour le gouvernement coréen. Mais le dur labeur de Chung-hoon a contribué à changer cette situation. Le président sud-coréen a nommé Chung-hoon au poste de conseiller professionnel. Aujourd'hui, Chung-hoon aide les hommes et femmes au chômage à trouver un emploi, y compris ceux qui sont handicapés. Dieu se sert de ce jeune homme spécial pour faire une différence dans la vie de beaucoup de gens souffrants.

Chung-hoon est particulièrement reconnaissant envers l'Université nazaréenne de Corée du Sud pour avoir fait une différence dans sa vie et dans la vie des autres étudiants qui ont un handicap. Aujourd'hui, cette université est totalement accessible en fauteuil roulant, et a même des logements ultra-modernes pour les étudiants qui sont malentendants, malvoyants, ou qui ont d'autres handicaps.

Les jeunes hommes et les femmes qui fréquentent cette université ont la possibilité de devenir amis avec ceux qui ont des handicaps, ainsi que d'apprendre à les aimer avec l'amour du Christ. Les étudiants peuvent même prendre des cours pour les aider à se préparer à une vie de service en faveur des personnes handicapées.

Toutes ces choses sont possibles grâce à des jeunes comme Chung-hoon. Ils n'ont pas laissé leurs handicaps physiques les empêcher de réaliser leurs objectifs. Au contraire, ils ont permis à Dieu de les aider à changer leur monde.

DISCUSSION DE L'HISTOIRE

Discutez des questions suivantes avec les enfants:

1. Est-ce que vous vous êtes déjà sentis incapable de faire quelque chose que vous vouliez faire? Quelqu'un vous a-t-il aidé?
2. Comment est-ce que Chung-hoon a surmonté son handicap et a pu obtenir un diplôme et trouver un emploi avec succès?
3. Comment est-ce que vous laissez Dieu vous aider dans vos activités quotidiennes?

Festin coréen

Vous aurez besoin de:

- bols
- baguettes (1 ensemble par enfant)
- nouilles (chinoises) cuites ou riz frit
- cuillères

Demandez : **Quel genre de nourriture pensez-vous que les Coréens mangent?** (Riz, nouilles, légumes, viandes marinées, fruits). **Aujourd'hui, nous allons faire l'expérience de manger de la nourriture coréenne à la manière coréenne. Qu'est-ce qu'ils utilisent à votre avis pour manger leur nourriture?** (Baguettes)

Donnez à chaque enfant un bol de nouilles cuites ou de riz gluant et un ensemble de baguettes.

Encouragez les enfants à essayer les baguettes pour voir s'ils arrivent à les utiliser. **Note:** Soyez conscient des allergies des enfants de votre groupe.

Après quelques minutes, demandez aux enfants comment ils se sentent. (Frustré, bête, affamé, impatient, embarrassé.) Rappelez aux enfants que parfois les gens dans d'autres cultures font les choses d'une manière différente de nous et de là où nous vivons. Ils ne sont pas dans l'erreur ; ils sont juste différents. De même, les personnes handicapées ont parfois à adapter certaines de leurs activités quotidiennes.

Dites: **Tout comme vous avez eu des difficultés avec les baguettes, d'autres pourraient avoir de la difficulté avec certaines de nos coutumes. Il est important que nous soyons patients avec ceux qui font les choses d'une manière différente. Nous ne devons jamais nous moquer des autres.**

Si nécessaire, donnez des cuillères ou des fourchettes aux enfants et permettez-leur de terminer leur repas "coréen". Dites: **Aujourd'hui, nous allons remercier Dieu pour les corps en bonne santé qu'Il nous a donnés et pour les différentes façons que nous avons de faire des tâches simples, comme par exemple, manger.**

1 Timothée 4 v. 12

Lisez et discutez ce verset, puis distribuez la feuille d'activité 2. Demandez aux enfants d'utiliser la clé pour résoudre le puzzle. Permettez aux élèves de travailler avec des partenaires. Demandez à des bénévoles de partager les bonnes réponses.

Demandez aux enfants de dire comment ils peuvent être un exemple pour d'autres personnes à travers leur parole, leur conduite, leur amour, leur foi et leur pureté. Demandez-leur : **Comment est-ce que Chung-hoon a été un bon exemple pour les étudiants et les enseignants de l'Université nazaréenne de Corée du Sud?** (Il a travaillé dur pour obtenir un diplôme alors qu'il était en chaise roulante.) **Comment est-ce qu'il est un bon exemple dans son travail aujourd'hui?** (Il aide les personnes au chômage, dont certaines sont handicapées, à trouver du travail.)

Revoyez le verset, puis donnez l'occasion aux élèves de le dire de mémoire. Dites : **Les enfants sont très importants pour les enseignants, les parents, et en particulier pour Dieu. Les enfants peuvent toucher la vie d'autres personnes de beaucoup de façons. Demandez à Dieu de vous montrer comment être un bon exemple pour vos amis et votre famille.**

Encouragez les élèves à offrir des prières et des louanges sous forme de phrases.

TEMPS DE PRIÈRE

- Priez pour les personnes en Corée du Sud qui ont besoin de connaître Jésus comme leur Sauveur.
- Priez pour les chrétiens coréens qui parlent aux autres de l'amour de Dieu.

LEÇON 3: JAPON

OBJECTIF

Aider les enfants à comprendre que les missionnaires doivent s'adapter aux cultures où ils servent.

INFORMATIONS SUR LE CONTEXTE

Quelques faits en bref

- Les trois principales religions du Japon sont le shintoïsme, le bouddhisme et le christianisme.
- Le sumo est le sport national du Japon. Les lutteurs de sumo pèsent plus de 135 kg.
- Le Japon a au moins trois tremblements de terre mineurs chaque jour de l'année.
- Les anguilles sont mangées au Japon depuis des siècles et sont considérées comme un aliment sain.
- Le Japon a le plus actif volcans que tous les pays dans le monde.
- Le Mont Fuji est la montagne du Japon la plus haute et la plus connue ; elle est considérée comme sacrée par les Japonais.
- La capitale du Japon est Tokyo. Il s'agit d'une très grande ville moderne avec de nombreux immeubles de grande hauteur.

PRÉSENTATION DE LA LEÇON

Introduction

Lorsque les missionnaires vont vers d'autres pays, ils réalisent très vite qu'ils sont différents des personnes qu'ils aident; différents dans leurs croyances, leurs comportements, leur façon de penser et la manière de voir et comprendre le monde. Dr. William A. Eckel a été missionnaire au Japon de 1916 à 1964. Dr. Eckel a dit: « J'ai réalisé que je n'avais pas seulement à apprendre une nouvelle langue : je devais penser comme les Japonais pensent, je devais agir comme agirait un Japonais, et je devais . . . devenir comme l'un d'eux. » Un missionnaire doit s'efforcer d'atteindre une « unité » avec la culture afin d'ouvrir la porte du cœur des personnes et de les gagner au Seigneur.

Affichez une carte du Japon et une carte du monde. Dites: **Aujourd'hui, nous allons nous intéresser au Japon. Tout comme un missionnaire, nous allons en apprendre davantage sur le pays et le peuple.**

Demandez à un bénévole de situer le Japon sur la carte du monde. Montrez ses quatre îles principales: Honshu [hanne-CHOU] *, Hokkaido [hoque-KI-do], Shikoku [chi-KA-kou] et Kyushu [ki-OU-chou]. Dites à vos enfants que le Japon inclut en plus de centaines d'îles plus petites.

Demandez à d'autres bénévoles de trouver les voisins du Japon (Russie, Chine et Corée) et de localiser l'Océan Pacifique et la mer du Japon. Dites à quel point le Japon est loin de votre pays.

(* note de traduction : ce qui est entre crochets [], est une aide à la prononciation des mots étrangers. Ce qui a été mis en majuscule, est l'endroit où il faudrait mettre l'accent.)

HISTOIRE MISSIONNAIRE: Un Samourai pour Jésus

Adapté par Bev Borbe à partir du livre 'Samourai pour Dieu' ('*God's Samurai*)
par Juliaette Tynner et Catherine Eckel, 1979.

Dites: Cette histoire raconte de William Eckel, un garçon qui a grandi pour être un samourai [SA-mou-raïlle] pour Jésus. William était un missionnaire au Japon pendant plus de 40 ans.

Il y a bien longtemps, au Japon, il y avait des guerriers appelés samourais et qui étaient connus pour leur grande force de caractère, leur courage, et la façon qu'ils avaient de manier une grande épée pour se battre. Ils portaient des armures de métal lourd et étaient considérés comme sans peur.

Un garçon du nom de William Eckel, qui a grandi en Pennsylvanie aux Etats-Unis, est devenu un samouraï pour Jésus. Son père était un prédicateur itinérant. Chaque dimanche, le père William sellait son cheval pour aller vers des églises tout autour de la campagne. Pendant la semaine, il avait un autre emploi.

William était un enfant heureux qui aimait les activités scolaires. Son enseignante le considérait sans doute comme un petit coquin car il aimait essayer de lui jouer des tours. Mais William le faisait avec une étincelle de malice dans les yeux et n'a jamais vraiment causé de sérieux ennuis.

Un jour, le père de William lui a acheté un cadeau spécial : un cheval pour lui tout seul! William a nommé le cheval Maude. Tout ce qu'il voulait faire, c'était de monter Maude et lui apprendre à sauter par-dessus les clôtures.

Un dimanche, le père de William lui a demandé s'il aimerait aller à l'une des églises du circuit. William a accepté avec enthousiasme parce que cela lui donnerait l'occasion de monter Maude et d'être aussi avec son père.

Quand ils sont arrivés à l'église, c'était le moment de l'école du dimanche. Il y avait plusieurs garçons de l'âge de William. Il s'assit avec eux sur une des rangées à l'arrière. Le directeur de l'école du dimanche dit aux enfants combien il était important de demander à Jésus de leur pardonner leurs péchés. Il leur dit que s'ils le faisaient, Jésus serait avec eux partout où ils iraient.

Ensuite, le directeur a pointé son doigt vers la rangée à l'arrière et dit: « Vous, les garçons, je veux que vous veniez à l'autel pour être sauvés. » William se laissa glisser le long de son siège pour se cacher. Tous les autres garçons s'étaient avancés vers l'autel, mais pas William. On l'avait laissé seul sur le banc. Le directeur dit: «Est-ce qu'il n'y avait-il pas un autre garçon là-bas? » William ne pouvait pas se cacher plus longtemps. Il décida d'aller vers l'autel, de confesser ses péchés, et de devenir un bon chrétien pour le reste de sa vie.

Des années plus tard, Dieu a appelé William à être missionnaire pour servir le peuple du Japon. William a accepté l'appel de Dieu ; il a quitté son propre pays, il est allé au Japon avec courage, il a conduit d'autres personnes à Christ, et il a accepté les défis, quelque soient leurs difficultés. William est allé au Japon vêtu de l'armure du Seigneur, avec son épée de la vérité - la Bible.

Quand William est arrivé au Japon, il a trouvé que dormir sur un matelas à même le sol dur, prendre des bains froids, et manger du riz à tous les repas n'étaient pas aussi difficile que d'essayer de gagner le peuple japonais à Jésus. William s'est vite rendu compte que s'il devait les gagner à Jésus, il faudrait trouver un moyen pour toucher leur cœur. Il dit, « Je dois vivre d'une manière différente. Je dois apprendre leur langue. Je dois penser comme ils le font. Je dois agir comme ils le font. Je dois oublier que je suis un Américain et devenir l'un d'eux. »

Pendant ses années de service fidèle, le plan de William a fonctionné. Son épouse et lui étaient aimés et acceptés par le peuple japonais. William a gagné beaucoup de gens à Jésus après avoir appris qu'il fallait d'abord les attirer à lui.

William a vécu au Japon plus longtemps qu'aux États-Unis. Beaucoup de gens pensaient qu'il ressemblait aux Japonais et qu'il parlait et agissait comme eux. William est mort en 1976. Quelqu'un a dit: « William A. Eckel était un ambassadeur parmi les missionnaires ; il a peu d'égaux. Pour lui, je m'incline profondément, depuis la taille, comme le ferait un bon Japonais. »

DISCUSSION DE L'HISTOIRE

Posez aux enfants les questions suivantes:

1. Quelles sont les qualités de samouraï qui ont fait que William était un bon missionnaire? (Il n'avait pas peur, il acceptait les tâches difficiles, il avait un caractère fort.)
2. Comment pouvez-vous être un samouraï pour Dieu à l'école et à la maison?
3. Comment pouvez-vous vous faire des amis avec des enfants d'autres cultures? (Apprendre quels sont leurs intérêts, leur culture et leurs coutumes.)

Jeu sur les coutumes japonaises

Lisez 1 Pierre 3 :15. Dites: **C'est une bonne description de William Eckel. Il était sympathique, plein de compassion, et humble. Il aimait les gens. Lorsque Eckel est allé au Japon, il a trouvé quelques coutumes plus faciles à suivre que d'autres. C'était important qu'il accepte en tant que missionnaire les traditions du peuple qu'il voulait toucher pour le Seigneur.**

Distribuez la feuille d'activité 3. Discutez des coutumes japonaises que les filles et garçons suivent. Demandez aux enfants de découper les bandes avec les coutumes qu'ils trouveraient faciles à faire, puis, demandez-leur de les coller dans la colonne intitulée « facile à faire ». Qu'ils fassent de même avec les

coutumes qu'ils trouveraient difficiles à faire dans la colonne « difficile à faire ». Permettez aux enfants de partager leurs réponses avec la classe.

TEMPS DE PRIÈRE

- Priez pour que les missionnaires envoyés vers le Japon soient en mesure de partager le message de l'amour de Dieu.
- Priez pour que les gens entendent l'Évangile.
- Priez pour que les enfants japonais apprennent déjà petits qui est Jésus.

LEÇON 4: LA CHINE

OBJECTIF

Aider les enfants à comprendre que les missionnaires peuvent faire une impression durable sur les gens et les inciter à répandre l'Évangile en dépit des persécutions.

INFORMATIONS SUR LE CONTEXTE

Quelques faits en bref

- Les chinois ont inventé le papier, la porcelaine et les feux d'artifice.
- En Chine, les dragons signifient grandeur, bonté et bénédictions.
- La Grande Muraille de Chine s'étend sur 2,950 miles (6 357 kilomètres). C'est l'un des plus grands projets de construction qui ait été terminé.
- L'un des premiers empereurs de Chine a été enterré dans un tombeau avec plus de 6 000 soldats en terre cuite grandeur nature.
- Une personne sur cinq dans le monde vit en Chine.
- Bien que le gouvernement chinois encourage l'athéisme, presque une moitié de la population chinoise a une certaine foi religieuse.

PRÉSENTATION DE LA LEÇON

Introduction

Vous aurez besoin de deux zones pour cette leçon. Dans la première zone, créez une ambiance "fabriqué en Chine" avec un décor tel que des cerfs-volants en forme de papillons, des lanternes chinoises, des vêtements de soie, des bonsaïs, des chapeaux et parasols chinois, des poupées chinoises, une théière en porcelaine, des biscuits avec un bout de papier à l'intérieur, des baguettes et des bols de riz. Lorsque les élèves entrent, faites-les asseoir à des tables et siroter du thé.

Dans la deuxième zone, créez une atmosphère "camp de prisonniers". Retirez les chaises et les tables. Couvrez les fenêtres avec du papier noir, et réduisez la luminosité.

Dites : Les premiers missionnaires en Chine ont senti que Dieu voulait qu'ils restent quand la Chine a été envahie par un autre pays. Ils ont été capturés et gardés en prison pendant de longs mois. C'était très difficile pour les missionnaires, mais ils ont travaillé dur et ont montré l'amour de Dieu pour tout le monde. Ils ont cité la Bible, prié et gardé une attitude positive. Ils avaient foi en Dieu et se concentraient sur Lui et non pas sur les problèmes. Enfin, ils ont été libérés quand la guerre était finie. Bien que les missionnaires aient dû retourner dans leur pays d'origine, l'impact qu'ils ont eu sur le peuple chinois est encore évident aujourd'hui.

Prisonniers en attente

Demandez : **Avez-vous déjà imaginé ce que c'est que d'être prisonnier?** Donnez en exemple l'apôtre Paul quand il attendait dans la prison de Rome ou Paul et Silas attendant dans la prison de Philippes. Dites: **Aujourd'hui, nous allons faire semblant que nous sommes un groupe d'amis chrétiens qui sont mis en prison, non pas pour avoir fait quelque chose de mal, mais parce que nous sommes disciples de Jésus.**

Demandez aux élèves de se lever dès que deux ou trois des adolescents ou des adultes entrent dans la salle. Dites: **N'ayez pas peur, soyez forts et courageux, car le Seigneur est avec nous. Pas de rire, pas de paroles, des sourires seulement!**

Demandez aux "gardes" de conduire les enfants dans un endroit peu éclairé. Ayez assez de lumière pour que les enfants ne soient pas effrayés et puissent voir leurs fiches d'activité. Lorsque les élèves entrent dans la salle, demandez aux gardes de leur donner une couverture. Demandez aux élèves de s'asseoir calmement sur leurs couvertures.

Dites : **Nous sommes prisonniers ici parce que nous suivons Jésus-Christ et ses enseignements. Jésus nous a enseigné à aimer nos ennemis et de faire du bien à ceux qui nous persécutent parce qu'il est notre Ami et Sauveur.**

Puisque nous sommes dans un camp de prisonniers, nos conditions de vie ne sont pas bonnes, et nous n'avons pas énormément de choses, en particulier pas de Bibles. En fait, tout ce que nous avons, c'est un morceau de papier pour chaque personne. Distribuez la feuille d'activité 4 avec le verset dans leur langue plié en-dessous. Demandez aux enfants s'ils savent ce qui est écrit sur le papier. Dites: **Les caractères chinois sur cette page sont difficiles à lire. Dépliez la partie inférieure de la feuille. Lisons le verset ensemble. Ce verset nous aiderait si nous étions en prison.**

HISTOIRE MISSIONNAIRE: Prisonnier par choix

par Lisa Elliott

Dites: **L'histoire d'aujourd'hui parle de Mary Scott, une ancien missionnaire en Chine. Elle a suivi Dieu, fait preuve de courage et de persévérance, et elle a même été mise en prison.**

« Maintenant, que dois-je faire? » s'est demandé Mary. Elle se tenait sur le pont du Tirkuzan Maru [tour-KOU-zan ma-ROU]. Elle regardait le quai en dessous d'elle, nerveusement. Les travailleurs chinois se criaient l'un à l'autre. « Quels sons confus! » a pensé Mary. « Comment vais-je leur donner un sens? Comment vais-je trouver mon chemin vers la 'maison des chevaliers' ? » Bientôt, quelqu'un est venu l'aider.

Mary avait suivi l'appel de Dieu pour aller en Chine comme missionnaire. À l'âge de 11 ans, elle a rencontré son premier missionnaire et bientôt elle sut qu'elle devait être missionnaire elle aussi. Elle s'est préparée pour servir en tant que professeur. Mary a été envoyée pour enseigner aux enfants missionnaires au poste de mission Nazaréen de Taming [DA-ming]. Elle a vite appris qu'un ennemi avait envahi une grande partie du territoire où se trouvaient les postes de mission. La plupart des femmes et des enfants ont été renvoyés dans leur pays d'origine.

Mary a décidé d'attendre que Dieu la guide. Comme il n'y avait pas d'enfants missionnaires à enseigner, Mary a travaillé comme secrétaire à la station de la mission et a continué à étudier le chinois. Elle et ses amis ont visité des lieux célèbres en Chine, tels que la Grande Muraille et la Cité interdite où les empereurs avaient vécu. Ils ont vu l'endroit où l'un des premiers empereurs de la Chine avait été enterré dans un tombeau avec plus de 6 000 soldats en terre cuite grandeur nature.

Mary a ressenti la présence de Dieu au poste de la mission. Mais un matin de décembre, un coup frappé à la porte interrompit sa lecture. Elle vit alors le révérend Osborn avec deux soldats derrière lui. « Les envahisseurs sont là », lui dit-il. « Ils veulent nous voir en face du poste de la mission. »

Mary s'est alignée avec les autres missionnaires, ainsi que 200 chinois qui avaient vécu avec eux à la station. On leur a dit de se préparer à partir. Mary a emballé ses vêtements les plus chauds dans une valise.

Les missionnaires ont été mis dans un camion de l'armée. Ils n'avaient aucune idée où ils allaient ou quand ils pourraient revenir. Mary se répétait la promesse de Dieu dans Matthieu 28 v. 20. « Certainement, je suis avec vous pour toujours », murmura-t-elle dans un souffle.

Les missionnaires ont été libérés après quelques mois. Cependant, six mois plus tard, les envahisseurs emmenèrent les missionnaires à la gare de chemin de fer et les envoyèrent à Tsinan [TIN-an]. Un bus bondé les a emmenés à un camp de prisonniers à Weihsien [WAY-shen]. Quelqu'un a lu les règles du camp. D'autres ont passé des couvertures et des lits attribués pour la nuit.

Environ 1 751 prisonniers étaient entassés dans le camp de prisonniers qui avait un mur de plus de 2.4 mètres de haut (8 ft). Aux quatre coins du camp, des fusils étaient pointés vers le bas sur eux.

Les prisonniers se sont organisés pour faire un hôpital, une église, des cuisines et des salles de dortoir. Mary nettoyait les toilettes avec de l'eau seulement et un chiffon, pas de savon. Elle priait: « Maintenant, Seigneur, aide-moi à nettoyer. . . d'une manière qui Te glorifie. »

Un jour, un prisonnier a dit à Mary: « J'ai toujours pensé que les missionnaires étaient étranges. Maintenant, j'ai changé d'avis. Je vous ai regardé. Vous avez une bonne attitude, vous encouragez, et vous aidez les autres sans rien demander en retour. » Les gens pouvaient voir qui était Jésus en regardant ses disciples à l'intérieur de la prison.

Soudain, un avion américain survola le camp, et des parachutistes tombèrent du ciel. La foule de prisonniers courut au-delà des gardes et escaladèrent le mur et passèrent à travers le fil électrique. Ils ne pensaient pas aux

fusils chargés ou à l'électricité. Ils n'ont pensé qu'à accueillir les soldats de l'équipe de sauvetage. Pour la première fois depuis des années, ils se sont sentis libres!

Le conseil d'administration de la mission a rappelé Mary chez elle. Mais elle est revenue en Chine après un an et demi. Dieu avait répondu à la prière. Elle a découvert de nombreux chrétiens chinois, et il y avait de nouvelles petites églises.

À cause des rebelles, Mary et les autres missionnaires ont dû rentrer chez eux. Ils s'inquiétaient des amis chinois laissés derrière. Dans leur dernière prière ensemble, le pasteur chinois pleura quand il demanda à Dieu de protéger les missionnaires qui quittaient la Chine et les gens qui restaient en Chine. Il a demandé à Dieu de leur donner du courage et de la force. Il a demandé la foi pour ne pas abandonner.

DISCUSSION SUR L'HISTOIRE

Posez aux enfants les questions suivantes:

1. Avez-vous jamais eu envie d'abandonner parce que vous aviez peur, ou bien parce que vous étiez fatigués d'essayer?
2. Comment est-ce que Mary Scott a répondu quand les temps étaient difficiles?

TEMPS DE PRIÈRE

- Priez pour les chrétiens en Chine qui sont persécutés pour leur foi en Jésus.
- Priez que nous soyons tous forts dans le Seigneur quand nous sommes confrontés à des temps difficiles.

LEÇON 5: FIDJI

OBJECTIFS

Montrer aux enfants comment les missionnaires et les pasteurs utilisent le film JESUS pour atteindre des garçons et des filles avec le message de l'Évangile.

INFORMATIONS SUR LE CONTEXTE

Quelques faits en bref

- Les îles Fidji ont été formées par l'activité volcanique.
- La plupart des gens voyagent dans des bus sans toit sur le côté gauche de la route.
- Les sports d'équipe populaires sont le rugby, le football et le cricket.
- Un geste avec les pouces relevés signifie «bon» ou «OK».
- Les cultures les plus importantes dans les îles Fidji sont les palmiers de noix de coco et la canne à sucre.
- Près de la moitié des 300 îles Fidji sont couvertes de forêts tropicales humides.

PRÉSENTATION DE LA LEÇON

Introduction

Créez un cadre tropical. Couvrez le sol de la classe avec de la toile d'emballage pour représenter la terre. Chiffonnez du papier bleu pour représenter l'eau, et mettez du ruban adhésif autour de la toile d'emballage. Sur la toile d'emballage, placez un palmier et des plantes tropicales. Sous le palmier, placez un panier avec des noix de coco, ananas et bananes. Du plafond, accrochez un gros morceau rond de carton jaune pour représenter le soleil. Utilisez un petit ventilateur, soufflant sur un réglage bas pour représenter les brises tropicales. Enlevez les tables et les chaises, et faites asseoir les enfants sur des serviettes de plage individuelles ou une grande serviette de plage. Sur des cartes de 6" x 6" (15 cm x 15 cm), imprimez chaque mot du verset suivant de la Bible et sa référence : Actes 22 v. 15. (Note de traduction : ce qui fera 20 cartes en tout pour l'ensemble des mots et la référence.) Placez les 20 cartes imprimées avec un mot à un endroit où les enfants peuvent facilement les éparpiller pour les mélanger et les ordonner afin de former le verset.

Le film JESUS est l'un des films les plus importants jamais réalisés, car il raconte l'histoire du salut. Les missionnaires, les pasteurs, et les enfants dans les églises locales dans les îles Fidji utilisent le film JESUS pour atteindre les garçons et les filles avec le message de l'Évangile. Le film JESUS a eu un impact remarquable dans les îles Fidji. À la suite des projections de films JESUS, beaucoup de garçons et de filles sont devenus chrétiens. Des églises du Nazaréen à travers les îles Fidji ont formé des clubs pour enfants. L'objectif de ces clubs est de former en tant que disciples les enfants qui ont accepté Jésus comme leur Sauveur à la fin du film JESUS. Ils veulent aider les enfants à en apprendre davantage au sujet de Jésus.

DISCUSSION DE GROUPE

Qu'y a-t-il dans un club?

Fixez du papier résistant ou un tableau d'affichage sur le mur.

Dites : **Un «club» signifie « un groupe de personnes qui se réunissent régulièrement pour atteindre un but commun. » Nommez certains clubs.** (Clubs scolaires, clubs sportifs, clubs de musique, clubs de la Bible.)

Les clubs ont généralement une charte qui indique le nom du club, qui peut y appartenir, les règles et les objectifs. Certains clubs ont une devise et un symbole pour les représenter. Aujourd'hui, nous allons former un club et créer une charte sur cette affiche.

Laissez les enfants discuter et décider chacun des éléments suivants. Demandez à des bénévoles d'écrire les informations sur la charte.

Nom du club: Le nom doit souligner qu'il faut parler aux autres de Jésus. Donnez des exemples: Club Enfants pour Jésus, Club Jésus brille en nous.

Devise du club: Une devise exprime ce que quelqu'un représente ou croit. Voici quelques exemples: « Soyez prêts » « Aimer – Témoigner - Servir », « Tout le monde devrait connaître Jésus-Christ. »

Adhésion au club: Tous les garçons et les filles qui veulent connaître Jésus peuvent devenir membre de ce club et le nombre de membres devrait continuer à grandir.

Logo du club: Un logo est un symbole qui représente une organisation ou une entreprise. Montrez un exemple de logo et donnez des exemples : la croix; la Bible; le symbole de l'amour en langue des signes (les bras croisés sur le cœur); l'index pointé vers le haut, indiquant que Jésus est premier.

Objectifs du club: Discutez des objectifs que les enfants veulent atteindre et donnez des exemples : servir les autres, prier pour les âmes perdues, témoigner à d'autres. Dites: **Aux îles Fidji, les clubs pour enfants aident les enfants à connaître Jésus.**

Règles du club: Les règles aident les membres à travailler ensemble. Exemples de règles: « Soyez bons les uns envers les autres », « prier les uns pour les autres », « saluer les autres membres avec une longue poignée de main amicale (typique de la culture fidjienne). »

Engagement: Un engagement est une promesse que les membres font de respecter les règles du club. Faites réciter aux enfants l'engagement ensemble, puis qu'ils signent leurs noms sur la charte avec un stylo.

Laissez les enfants décorer leur charte du club avec des symboles représentant les îles Fidji et l'église, comme le drapeau des îles Fidji, des palmiers, des volcans, le soleil, la forêt tropicale, la canne à sucre, la croix, la Bible, ou un bâtiment d'église.

Préparez

Faites une carte avec chaque mot fidjien utilisé dans l'histoire. Incluez sa prononciation. Lorsque vous arrivez à chaque mot dans l'histoire, montrez la carte et donnez la signification du mot. Faites répéter aux enfants le mot fidjien. Faire une carte pour le verset d'Actes 22 v. 15, et demandez à la classe de le lire ensemble à la fin de l'histoire. Lorsque vous arrivez à « Arrêtez-vous et laissez les enfants prédire la suite », permettez aux enfants de prédire ce qui va se passer dans l'histoire. Continuez la lecture et corrigez ou confirmez les prévisions.

Expliquez les mots suivants:

Viti Levu [Viti LE-vu] —la plus grande île Fidji

Suva [SOU-vah]— la capitale, située sur Viti Levu

Bure [BOU-ré]— hutte fidjienne traditionnelle

Bula [MBOULA]— salutation traditionnelle qui signifie «santé»

(* note de traduction : ce qui est entre crochets [], est une aide à la prononciation des mots étrangers. Ce qui a été mis en majuscule, est l'endroit où il faudrait mettre l'accent.)

HISTOIRE MISSIONNAIRE: Des enfants qui atteignent des enfants

par Susan Moore

Dites : Cette histoire raconte comment Jonate et ses amis du club pour enfants ont aidé son père, le pasteur Asseri, à préparer la projection du film JESUS.

« Lève-toi, Jonate! » cria Divie, le meilleur ami de Jonate. « Les pasteurs sont ici pour préparer la projection du film JESUS! »

Jonate sauta de son lit, s'habilla rapidement, et se dirigea vers la cuisine.

Le père de Jonate, le pasteur Jon Asseri, et les autres pasteurs mangeaient le petit déjeuner ensemble.

« Amis Pasteurs », dit Jon Asseri, « nous avons prié et planifié pour le salut du peuple fidjien depuis de nombreux mois. Aujourd'hui, nous allons distribuer des dépliants annonçant la projection du film JESUS. »

Jonate et Divie ont salué les pasteurs. «**Bula**», dirent-ils.

«**Bula**», ont répété les pasteurs ensemble.

Pasteur Jean a donné des dépliants pour les garçons et dit: « Demandez à vos amis dans le club pour enfants de vous aider! »

(Arrêtez-vous et laissez les enfants prédire la suite.)

Jonate et Divie sont partis en vélos afin de retrouver les autres enfants. Le lieu de rencontre du club pour enfants se composait de quatre poteaux avec un toit de chaume et un panneau qui pendait à la porte. On y lisait: « Le Point d'Eau » Leur club était situé à côté de l'église du Nazaréen, où le père de Jonate était le pasteur. Les membres du club attendaient là pour recevoir leurs tâches respectives.

Hors d'haleine, Divie dit: «Le pasteur Jon veut nous faire distribuer ces dépliants pour le film Jésus dans tout notre village. D'autres personnes prennent les dépliants dans des parties de **Suva**.

(Arrêtez-vous et laissez les enfants prédire la suite.)

Les garçons et les filles du Club Enfants ont distribué des dépliants toute la journée. Sur leur chemin de retour, Jonate dit à Divie et à sa soeur Lisa : « Arrêtons-nous à la **bure** de Mela et invitons-le à voir le film Jésus. »

«C'est une excellente idée, Jonate», approuva Lisa.

« Je lui ai parlé du film la semaine dernière à l'école », ajouta Divie.

Mela jouait dans la cour. « **Bula!** » crièrent-ils.

« **Bula!** » répondit Mela. « Qu'est-ce que vous faites? »

« Nous distribuons des dépliants sur le JESUS Film de demain soir », répondit Lisa.

Divie demanda: « Peux-tu venir? »

(Arrêtez-vous et laissez les enfants prédire la suite.)

«Peut-être, je vais demander à mes parents», a répondu Mela.

Jonate remis le dernier dépliant à Mela. « Nous allons nous attendre à te voir! »

Les membres du club pour enfants « Le Point d'Eau » passèrent le jour suivant à aider à préparer pour le film. Ils étaient si excités. Pendant que le groupe de louange jouait de la musique, les gens du village venaient. Enfin, il faisait assez sombre pour démarrer le film.

« Je suis déçu que Mela ne soit pas venu. . . » Lisa fut interrompue par une tape sur l'épaule. « Mela! J'ai une place réservée pour toi. »

Les gens dans le public furent émus en voyant la vie de Jésus se dérouler. Les expressions sur les visages des gens étaient touchantes. Le pasteur Asseri a invité les gens à prier et à demander à Jésus de devenir leur Sauveur.

(Arrêtez-vous et laissez les enfants prédire la suite.)

Mela fut le premier à s'avancer. Jonate chuchota à Divie et Lisa, « Dieu a répondu à nos prières pour Mela! » Cette nuit-là, Mela demanda à Jésus de pardonner ses péchés.

Mela dit à la bande: « J'ai beaucoup de questions sur la façon de vivre cette vie chrétienne. »

Le pasteur Jon entendit Mela et répondit: « Viens te joindre au club pour enfants de notre église. Tu apprendras à vivre la vie chrétienne. »

(Arrêtez-vous et laissez les enfants prédire la suite.)

Mela répondit: « Je vais le faire! »

Quelques semaines plus tard, Mela s'est joint à l'Église du Nazaréen et est devenu un membre actif du club pour enfants « Le Point d'Eau ».

(Arrêtez-vous et laissez les enfants prédire la suite.)

Maintenant Mela témoigne à sa famille et prie qu'ils puissent connaître Jésus.

BioPoèmes

Dites : **Bio** est l'abréviation pour « biographie », qui est l'histoire de la vie d'une personne. Un **BioPoème** est un type de poème qui suit un modèle pour décrire une personne. Aujourd'hui, nous allons écrire un **BioPoème** sur Jonate, le personnage principal de notre histoire.

Distribuez la feuille d'activité 5 A aux enfants plus âgés. Demandez aux enfants de suggérer des mots ou des phrases pour chaque ligne du poème. Notez les mots. Permettez aux enfants d'utiliser les mots et expressions donnés ou de choisir leurs propres mots pour compléter le BioPoème. Utilisez le poème suivant à titre d'exemple:

1. Jonate
2. Fidji
3. Énergique, sympathique, et soucieux des âmes perdues
4. Jésus
5. Enthousiasmé par le film JESUS
6. Que des amis n'accepteraient pas Jésus comme leur Sauveur personnel
7. Que tous ses amis connaissent Jésus comme leur Sauveur
8. Asseri

Distribuer la feuille d'activité 5 B aux enfants plus jeunes. Demandez-leur de compléter le poème avec l'aide des enfants plus âgés en utilisant chaque lettre du prénom de Jonate pour commencer un mot ou une phrase qui le décrit. Utilisez le poème suivant à titre d'exemple:

- J -disciples de- Jésus
- O Ouvert
- N Naturel
- A Agréable
- T Talentueux
- E Émerveillé par Jesus

Assemblez les BioPoèmes sur de grandes feuilles de papier, et affichez-les sur le mur pour que les membres de la classe puissent les lire.

TEMPS DE PRIÈRE

- Priez pour les églises du Nazaréen dans les îles Fidji.
- Priez pour les missionnaires et les groupes de bénévoles qui montrent le film JESUS.
- Priez pour les pasteurs et les enfants qui aident à former des clubs pour enfants et qui sont témoins de Jésus auprès des autres.

LEÇON 6: SAMOA

OBJECTIF

Montrer aux enfants comment les missionnaires venant d'autres pays traversent les frontières culturelles pour partager le message de l'Évangile.

INFORMATIONS SUR LE CONTEXTE

Quelques faits en bref

- Pendant deux jours, chaque année, un ver appelé palolo quitte sa maison de corail pour pondre dans la mer; les Samoans attrapent les vers dans des filets et les mangent comme un mets délicat.
- De nombreux Samoans vivent dans des fales, qui sont des maisons qui n'ont pas de murs et qui reposent sur des plates-formes.
- Le ukulélé, une guitare à quatre cordes, est couramment utilisé lors des fêtes samoanes.
- La plupart des Samoans sont chrétiens, et la religion joue un rôle important dans la vie quotidienne.
- Les Samoans montrent avec leurs mentons; montrer avec l'index est impoli.
- À Samoa, des mets délicieux sont cuits dans un umu – un four en extérieur fait de terre et de roches.

PRÉSENTATION DE LA LEÇON

Introduction

Utilisez le décor tropical créé dans la leçon sur Fidji pour cette leçon sur Samoa. Imprimez Marc 1 v. 17 sur du papier cartonné comme suit: (Jésus leur dit :) (Suivez-moi.) (et je vous enverrez)(pêcher pour les gens.) (Mark 1.17). Placez les cartes là où tous les enfants peuvent les voir. Demandez aux enfants de mettre les cartes dans le bon ordre. Affichez le verset comme une partie de l'ambiance de la pièce et encouragez les enfants à le mémoriser.

Donnez à chaque enfant une copie de la feuille d'activité 6, Pêcheurs d'hommes. Demandez-leur de réfléchir aux façons dont ils peuvent « pêcher pour les gens ». Qu'ils écrivent leurs idées et demandez-leur de partager avec le groupe.

Dieu appelle des gens dans toutes les cultures à être des missionnaires dans d'autres cultures que la leur. La leçon d'aujourd'hui est au sujet du Révérend Peni Fakaua, qui est né et a grandi à Samoa. Il a servi le poste de président de l'école biblique « South Pacific Nazarene Theological College » (Collège Théologique Nazaréen du Pacifique Sud) dans les îles Fidji. Il a entendu l'appel de Dieu pour aller en mission et a quitté son île natale pour façonner et préparer des étudiants pour le ministère et le leadership. Le Rév. Fakaua est actuellement un missionnaire servant à Papua, Nouvelle Guinée. Cette leçon porte sur la grande influence et l'impact que les missionnaires ont dans l'Église du Nazaréen.

Demandez aux enfants de regarder la carte du monde et de localiser les îles Samoa. Dites : **Vous trouverez les îles Samoa au milieu de l'Océan Pacifique. Le pays est constitué de neuf îles -deux îles principales et sept petites îles. Je vais vous dire d'autres informations importantes à propos de Samoa. C'est peut-être vrai ou peut-être faux. Dites-moi ce que vous pensez en répondant à la manière samoane. Les Samoans répondent par «oui» en levant les sourcils. Ils répondent «non» en fronçant les sourcils.** Laissez les enfants s'entraîner. Ensuite, lisez les instructions suivantes et expliquez les réponses en utilisant les quelques faits en bref du début de cette leçon.

- Les Samoans attrapent des vers avec des filets et les mangent comme un mets délicat. **(Vrai)**
- Les Samoans vivent dans des maisons qui n'ont pas de murs. **(Vrai)**
- Très peu de Samoans sont chrétiens. **(Faux)**
- Les Samoans montrent avec leur index. **(Faux)**
- Les Samoans cuisent leurs aliments dans des fours à micro-ondes. **(Faux)**
- Les Samoans aiment chanter et danser au son de ukulélés. **(Vrai)**

C'est Fiafia [FI-ah FI-ah] (la fête)

Préparez les enfants pour la fête:

1. Faites faire aux enfants leur propre lavalava (un morceau de tissu enroulé autour de la taille qui descend jusqu'au genou, porté par les hommes et les femmes). Des morceaux de tissu blanc peuvent être achetés ou de vieux draps blancs peuvent être coupés à des tailles appropriées. Laissez les enfants utiliser des peintures ou des marqueurs spécial tissu pour créer un lavalava unique. Leurs décorations peuvent être des symboles pour représenter le pays de Samoa – des palmiers, l'océan, le soleil, les poissons, et des mots samoans. Une fois terminé, les enfants épingleront le lavalava autour de leur taille pour se préparer à la fête.
2. Les enfants vont ensuite s'asseoir en cercle et goûter les aliments traditionnels: les bananes, les patates douces, le poisson, les noix de coco, le corned-beef. **Note:** Rappelez-vous les allergies alimentaires de vos enfants au cours de cette activité.
3. Vous pouvez soit chanter avec une personne qui sait jouer des chansons sur un ukulélé, soit avoir de la musique guitare / ukulélé qui joue en arrière-fond. Si possible, apportez un ukulélé en classe, et discutez de sa taille et des sons qu'il produit, et ses différences avec une guitare. Dites aux élèves que des tambours sont également utilisés, et les gens font des représentations théâtrales ou des danses traditionnelles dans lesquelles les danseurs racontent des histoires avec de gracieux mouvements de la main.
4. Racontez l'histoire missionnaire d'aujourd'hui alors que les enfants sont assis en cercle. Ensuite, prenez une photo de tous les enfants habillés avec leurs lavalavas et accrochez-la sur le panneau d'affichage.

HISTOIRE MISSIONNAIRE: Vivre avec Max et Mia Rae

par Susan Moore

Dites: L'histoire d'aujourd'hui est sous la forme d'une émission télé. Les présentateurs, Max et Mia Rae, intervieweront le Révérend Peni Fakaua, ancien président du Collège Théologique Nazaréen du Pacifique Sud. Les téléspectateurs apprendront comment il a traversé les frontières culturelles pour aider à préparer des personnes pour le ministère dans l'Église du Nazaréen à Samoa.

Préparez le "téléviseur" pour l'émission TV.

Préparation:

- Procurez-vous une boîte en carton assez large pour que trois enfants soient visibles lors de l'interview.
- Découpez le dos de la boîte, ne laissant que les côtés.
- Placez la boîte sur une grande table et renforcez-la avec des chevilles en bois et du ruban adhésif.
- Décorez le téléviseur.
- Réalisez des pancartes avec le mot « Applaudir » écrit dessus.
- Placez trois chaises derrière la table pour Max, Mia Rae, et le Rév. Fakaua.
- Mettez des tasses de café sur la table pour les hôtes et l'invité.
- Placez les textes à lire sur la table, dans des dossiers, prêts pour les rôles des hôtes et de l'invité.
- Sélectionnez les personnes suivantes pour le spectacle: Max, Mia Rae, le Rév. Fakaua, et une personne pour montrer les pancartes qui disent à l'auditoire quand applaudir.
- Proposez aux présentateurs de porter des vêtements qui donnent l'impression qu'ils sont plus âgés et professionnels.

MAX: Bienvenue à notre émission télévisée CCB qui est la plus populaire. Nous avons une interview intéressante aujourd'hui.

MIA RAE: Oui! Je suis très intéressé par l'invité d'aujourd'hui, Peni Fakaua, ancien président du Collège Théologique Nazaréen du Pacifique Sud à Fidji et actuellement un missionnaire nazaréen servant à Papua, Nouvelle Guinée.

MAX: Eh bien, nous allons accueillir notre invité.

(PERSONNE A LA PANCARTE : montrer la pancarte « Applaudir ».)

MIA RAE: Bienvenue à notre émission, Rév. Fakaua.

Mr FAKAUA: Je vous remercie. C'est agréable d'être ici.

MAX: Rév. Fakaua, parlez de votre enfance à notre auditoire.

Mr FAKAUA: J'ai grandi dans une famille chrétienne au Samoa. Ma famille allait à l'église fidèlement. Je n'ai presque jamais manqué l'école du dimanche! Je pensais que j'étais un chrétien parce que j'allais toujours à l'église. Puis, j'ai pris une décision personnelle pour accepter Jésus comme mon Sauveur.

MAX: A quel âge avez-vous été sauvé?

Mr FAKAUA: J'avais 17 ans. A partir de ce moment, j'ai eu le désir de devenir un prédicateur.

MIA RAE: Comment vous êtes-vous préparé pour le ministère?

Mr FAKAUA: J'ai participé au programme « Jeunesse avec une Mission » qui permet aux jeunes d'être impliqués dans un ministère interculturel. J'ai aidé des églises avec des activités du ministère de la compassion. C'était ma première expérience de travail missionnaire informel.

MAX: Avez-vous suivi des cours à une école pour vous aider à vous préparer pour le ministère?

Mr FAKAUA: Oui. Quand j'avais 23 ans, j'ai étudié au Collège Théologique Nazaréen du Pacifique Sud (CTNPS). A cette époque, j'avais une famille avec deux enfants.

MAX: Comment avez-vous rencontré votre femme, et quel rôle joue-t-elle dans votre ministère?

Mr FAKAUA: J'ai rencontré ma femme à camp de Pâques de Jeunesse pour Christ à Samoa.

MIA RAE: Parlez-nous de vos enfants.

Mr FAKAUA: Nous avons cinq enfants, quatre filles et un garçon. Ma fille aînée travaille en Nouvelle-Zélande. La seconde a épousé un fidjien qui est diplômé du CTNPS. Mon fils fait du saut en hauteur, du rugby du volley-ball. Mes enfants sont tous impliqués dans la louange à l'église.

MAX: Comment sont les cultes religieux à Samoa?

Mr FAKAUA: Il y a deux cultes le dimanche - un le matin et un le soir. Il y a une réunion de prière le mercredi et des réunions de la Jeunesse Nazaréenne Internationale tous les vendredis. Les autres jours de la semaine, nous avons la chorale et d'autres activités. Le culte du matin est formel et dure d'une à trois heures.

MIA RAE: Quels événements spéciaux avez-vous célébrés dans l'église?

Mr FAKAUA: Un point fort pour l'église de Samoa, était le culte dirigé par les enfants, âgés de 1 à 25 ans. Le théâtre et la musique furent partis de cette journée spéciale. Cette journée est appelée le dimanche blanc, et tout le monde est habillé en blanc.

MAX: Parlez-nous du collège où vous avez servi de président.

Mr FAKAUA: Le Collège Théologique Nazaréen du Pacifique Sud est la seule école pour les pasteurs dans le Pacifique Sud. Nous avons cinq campus - Samoa, Fidji, Salomon (les îles), Vanuatu, et la Micronésie. Je vécus dans Fidji. Quelques années de cela, je devins un missionnaire pour l'Eglise du Nazaréen et je sers maintenant à Papua, Nouvelle Guinée.

MIA RAE: Merci, Rév. Fakaua, pour ce partage au sujet de votre ministère.

(PERSONNE A LA PANCARTE : montrer la pancarte « Applaudir ».)

TEMPS DE PRIÈRE

- Priez pour les églises nazaréennes à Samoa, et en particulier pour le Rév. Peni Fakaua.
- Priez pour que Dieu nous aide à accepter son appel à être « en vue de pêcher pour les gens ».

LEÇON 7: NOUVELLE ZÉLANDE

OBJECTIF

Aider les enfants à savoir que les missions près de chez nous peuvent encourager les missions dans d'autres parties du monde.

INFORMATIONS SUR LE CONTEXTE

Quelques faits en bref

- Les deux îles principales de Nouvelle-Zélande et un certain nombre de petites îles se trouvent au sud-est de l'Australie.
- La Nouvelle-Zélande a plus de 29 millions de moutons. Cela équivaut à plus de 6 moutons pour chaque personne vivant en Nouvelle-Zélande.
- Les Maori [MAR-ii] étaient les premiers Néo-Zélandais. Les langues officielles sont le maori et l'anglais.
- L'oiseau kiwi, l'oiseau national de la Nouvelle-Zélande, ne peut pas voler, et ses narines sont au bout de son long bec.
- Les Néo-Zélandais sont surnommés les «Kiwis».
- Les Néo-Zélandais sont connus dans le monde entier pour leurs aptitudes en rugby, en cricket et dans les sports nautiques.

PRÉSENTATION DE LA LEÇON

Introduction

La Nouvelle-Zélande est un pays magnifique avec une culture unique et très dynamique. Elle abrite les "Kiwis" - pas seulement les oiseaux ou les fruits, mais des individus robustes qui ont fait une différence dans le monde.

Influencés par l'Evangile de Jésus-Christ et le message de la sainteté, plusieurs nazaréens néo-zélandais ont suivi l'appel de Dieu à la mission. Ils ont eu un impact avec l'amour du Christ sur de nombreuses autres régions du monde. Les missions à domicile ont donné des missions partout dans le monde.

Affichez des objets d'art néo-zélandais et maoris, ou trouvez des photos de sculptures et tissages, des fruits kiwis, des coquillages, des oiseaux kiwis. Comme plus de la moitié des terres sont utilisées pour l'élevage des moutons, montrez des objets faits en laine, une exportation importante pour la Nouvelle-Zélande. Affichez des posters d'agences de voyages montrant les beaux paysages de la Nouvelle-Zélande : des volcans actifs, des geysers, des montagnes spectaculaires, et des immenses glaciers. Inclure des photos de Néo-Zélandais s'amusant à faire des sports de plein-air.

Disposez les chaises dans la salle de classe comme des rangées de sièges d'avion. Préparez des barres de goyave ou une autre collation, trouvez un clip vidéo sur la Nouvelle-Zélande, et invitez des personnes à jouer le rôle de l'hôtesse de l'air, du steward et du pilote. **Note:** Soyez conscient des allergies de vos enfants.

Barres de Goyave

- 227g de beurre (1/2 livre)
- 192g de sucre en poudre (1 tasse)
- 2 jaunes d'œuf
- 250g de farine (2 tasses)
- 121g de noix en morceaux (1 tasse)
- 1/2 barre de pâte de goyave

Mélangez le beurre jusqu'à ce qu'il soit lisse. Ajoutez graduellement le sucre et battez jusqu'à obtenir une consistance légère et mousseuse. Ajouter les jaunes d'œufs et bien battre. Ajoutez graduellement la farine et mélangez. Ajoutez les noix. Mettez la moitié de la pâte dans un moule carré beurré. Garnir de tranches de pâte

de goyave. Couvrir avec la pâte restante. Cuire au four 1 heure à 180°C (350° F) jusqu'à ce la pâte soit légèrement dorée. Laisser refroidir complètement avant de couper.

Dites : **La Nouvelle-Zélande est un pays magnifique situé dans l'océan Pacifique au sud-est de l'Australie. Elle se compose de deux grandes îles et de plusieurs petites îles. Les premiers missionnaires sont venus par bateau en Nouvelle-Zélande, mais aujourd'hui, la plupart des gens prennent des avions de longue distance. Aujourd'hui, nous allons faire comme si nous prenions un vol vers la Nouvelle-Zélande. Vous aurez besoin d'une carte d'embarquement.**

Distribuer la feuille d'activité 7. Dites: **Pendant le vol, vous recevrez des informations pour compléter cette activité. Tout d'abord, attachez vos ceintures, et écoutez les instructions du steward.**

Demandez au steward (ou hôtesse) d'expliquer les règles de sécurité, de servir de l'eau et des barres de Goyave - un met favori en Nouvelle-Zélande - et de présenter le pilote. Demandez au pilote d'accueillir les passagers et de donner des informations concernant le décollage et l'atterrissage pendant le vol. Voir un clip vidéo sur la Nouvelle-Zélande à partir d'Internet ou de votre bibliothèque publique. Lisez les informations sur le contexte, et demandez aux élèves de remplir les informations manquantes (soulignées ci-dessous) sur leur carte d'embarquement.

1. Les deux îles principales de Nouvelle-Zélande et un certain nombre de petites îles se trouvent au sud-est de l'Australie.
2. Il y a en Nouvelle-Zélande plus de 29 millions de moutons. Cela équivaut à plus de 6 moutons pour chaque personne vivant en Nouvelle-Zélande.
3. Les Maoris étaient les premiers Néo-Zélandais. Les langues officielles sont le maori et l'anglais.
4. L'oiseau kiwi, l'oiseau national de la Nouvelle-Zélande, ne peut pas voler, et ses narines sont au bout de son long bec.
5. Les Néo-Zélandais sont surnommés les «Kiwis».
6. Les Néo-Zélandais sont connus dans le monde entier pour leurs aptitudes en rugby, en cricket et dans les sports nautiques.

Amenez un récipient à moitié rempli d'eau. Laissez ensuite les enfants dire ce qu'ils pensent que des cailloux feraient à l'eau. Dites : **Quand vous laissez tomber des cailloux dans l'eau, des ondulations, ou des anneaux d'eau, continuent de se propager à partir du centre vers les bords les plus éloignés. Regardez pendant que je laisse tomber un caillou dans ce récipient d'eau.** Faites observer aux enfants. Laissez-les à tour de rôle laisser tomber des cailloux pour regarder les ondulations. Dire : **Chaque cercle représente comment une personne peut influencer beaucoup de personnes, et pas seulement ceux à proximité.**

Ensuite, placez un objet flottant dans l'eau comme un «obstacle». Dites: **Même si cela change un peu l'effet, les ondulations se poursuivent. Les missionnaires font aussi face à des obstacles. Roland et Dorothy Griffith ont rencontré de nombreux obstacles lorsqu'ils ont implanté la première église du Nazaréen en Nouvelle-Zélande.**

Mettez un caillou dans l'eau lorsque vous dites chacun des obstacles suivants:

- trouver une nouvelle maison
- voyager à travers les montagnes
- être malade de pneumonie
- trembler dans le froid
- débarrasser des débris du terrain de l'église
- toucher des rochers lors du creusement des fondations de l'église

En dépit des obstacles, le Seigneur a aidé les missionnaires et les pasteurs à planter des églises et a influencé de nombreuses personnes au fil des années.

HISTOIRE MISSIONNAIRE: Comme des ondulations sur l'eau

par Connie Griffith Patrick

Dites : Les Nazaréens de Nouvelle-Zélande ont influencé des personnes non seulement en Nouvelle-Zélande, mais aussi en Europe, en Papouasie-Nouvelle-Guinée, dans les îles Samoa, en Australie, au Vietnam, aux Etats-Unis, aux Philippines et au Bangladesh. Découvrons certaines de ces personnes et écoutons leurs histoires.

1. **Rév. Roland et Dorothy Griffith** obéirent à Dieu et se rendirent en Nouvelle-Zélande en 1951, en prenant avec eux leur fille de six ans, Connie. Ils ont commencé six nouvelles églises. Lentement, les églises ont grandi. Il y avait beaucoup de découragements, mais ils ont prêché la Parole de Dieu dans des tentes, des salles, des églises, et avaient une musique entraînante. **(Choisissez trois enfants pour se tenir au milieu du cercle et représenter les Griffiths.)**
2. **Neville Bartle** a grandi dans l'une des églises que les Griffiths ont ouvertes. Il sentit l'appel de Dieu à être missionnaire en Papouasie-Nouvelle-Guinée (PNG). Neville est connu partout en PNG pour ses sermons imagés. Il a dessiné des personnages sous forme simple pour enseigner la Parole de Dieu à beaucoup de gens qui ne savent pas lire. Des étudiants d'école biblique ont aidé à imprimer les cartes et à les prendre vers les personnes dans les régions éloignées de la PNG. Neville et son épouse, Joyce, ont aussi été missionnaires dans les îles Fidji. Neville est maintenant le surintendant du district de la Nouvelle-Zélande. **(Deux enfants se tiennent près des «Griffith» pour représenter les Bartle.)**
3. **Susie Bartle**, la fille de Neville et de Joyce, était une fille de missionnaire avec le désir d'aider les gens à connaître Jésus. Elle est devenue enseignante, puis partit comme missionnaire au Bangladesh. Elle enseigne de nombreux enfants de missionnaires et travaille auprès de femmes qui n'ont pas encore accepté Jésus comme leur Sauveur. **(Un enfant se tient derrière "Neville" pour représenter Susie.)**
4. **Stephen Bennett** était l'enfant d'un pasteur de Nouvelle-Zélande. Stephen est devenu un chrétien et a accepté l'appel de Dieu à la mission. Stephen a étudié au Séminaire Théologique Nazaréen de Kansas City ; il a enseigné dans six universités nazaréennes et a été pasteur dans trois pays. L'Eglise du Nazaréen a nommé Stephen et son épouse, Christi-An, aux Philippines pour enseigner au Séminaire Théologique Nazaréen d'Asie-Pacifique. **(Un enfant se tient derrière "Griffiths" pour représenter Stephen, et les enfants derrière "Stephen" pour représenter des pasteurs.)**
5. **Jeanine van Beek** et sa famille ont déménagé en Nouvelle-Zélande et ont commencé à fréquenter l'Eglise du Nazaréen. Jeanine voulait vivre une vie chrétienne. Elle a étudié à l'Ecole Biblique en Australie, à l'Université Nazaréenne du Nord-Ouest, à l'Université de l'Etat du Colorado, et à l'Université Nazaréenne du Sud en Oklahoma. Puis, elle se rendit en Europe pour être pasteur d'une église en Allemagne. Elle y rencontra Cor et Miep Holleman et les aida à commencer l'Eglise du Nazaréen aux Pays-Bas. **(Un enfant se tient derrière les "Griffin" pour représenter Jeanine, et des enfants derrière "Jeanine" pour représenter Cor et Miep Holleman.)**
Jeanine a aussi formé de nombreux pasteurs et des missionnaires au Collège Nazaréen Européen en Allemagne et a dirigé le Collège Biblique de Haïti. Elle est retournée aux États-Unis, où elle a continué à enseigner et à prêcher jusqu'à sa retraite. **(Des enfants se tiennent derrière "Jeanine" pour représenter les pasteurs et les missionnaires.)**

Et les ondulations continuent à se propager à travers le monde. Quelle différence chacune de nos vies peut faire quand nous suivons Jésus de près! Jésus continue à nous dire aujourd'hui: «Allez dans le monde entier et prêchez l'Évangile à toute la création » (Marc 16 v. 15).

DISCUSSION SUR L'HISTOIRE

Demandez aux enfants de discuter comment la famille, des amis et des enseignants les ont aidés à suivre Jésus. Demandez aux enfants comment ils peuvent avoir une bonne influence sur d'autres pour qu'ils suivent Jésus.

TEMPS DE PRIÈRE

Priez pour:

- Dr Neville Bartle, surintendant du district de la Nouvelle-Zélande, et les dirigeants de l'église.
- Les Néo-Zélandais (Kiwis) qui ont besoin de Dieu.
- Que l'Évangile de Jésus-Christ soit plus fort que les mauvaises influences.
- Que les Kiwis nazaréens vivent une vie de sainteté et d'amour, prêts à servir avec sacrifice et qu'ils rejettent les modes de vie populaires de confort et de richesse.
- Que les pasteurs et les laïcs soient remplis de l'Esprit-Saint et conduits par l'Esprit-Saint, montrant aux gens qui sont près ou loin l'amour de Jésus.

LEÇON 8: AUSTRALIE

OBJECTIF

Aider les enfants à connaître et à prier pour les peuples aborigènes d'Australie.

INFORMATIONS SUR LE CONTEXTE

Quelques faits en bref

- Dans le milieu de l'Australie se trouve un vaste désert appelé « l'arrière-pays », l'un des endroits les plus chauds au monde.
- L'Australie est le seul pays qui est aussi un continent.
- La Grande Barrière de Corail est située au large des côtes de l'Australie. C'est le plus grand récif corallien au monde avec 1 500 espèces de poissons.
- Sydney est la plus grande ville d'Australie, mais Canberra est la capitale.
- Le poisson-pierre qui vit au large des côtes de l'Australie est l'un des le poisson le plus venimeux au monde.
- Les kangourous peuvent passer des mois sans boire. Ils peuvent sauter 12 mètres (plus de 40 ft), mais ne peuvent pas marcher à reculons.

Les premiers Australiens étaient le peuple aborigène. Ils étaient des chasseurs-cueilleurs, des gens qui dépendaient de la chasse d'animaux sauvages et de la cueillette de plantes naturelles. Ils ont développé ces compétences pour vivre. Leur vision du monde tournait autour de l'idée d'êtres mystérieux qui avaient tout créé et devinrent le guide pour la vie spirituelle et quotidienne. Avec le temps, le peuple aborigène ont été forcés de se déplacer vers les villes, où, aujourd'hui encore, leurs familles souffrent de grandes difficultés. Beaucoup d'entre eux vivent encore dans « l'arrière-pays », sans contact avec la civilisation. Ils veulent une compréhension plus profonde de la vie. Ces gens sont un exemple de la raison pour laquelle Dieu appelle l'Eglise à envoyer des missionnaires et des travailleurs de la mission pour partager l'Evangile de Jésus-Christ.

PRÉSENTATION DE LA LEÇON

Introduction

L'Australie est riche en animaux insolites ; faites de cette richesse le point principal de la décoration de la salle. Imprimez les noms des créatures suivantes sur différentes couleurs et formes de papier - kangourou, koala, ornithorynque, wombat, cacatoès, dingo, émeu, kiwi, lézard à collerette, barracuda, le martin-pêcheur géant ou kookaburra, et pieuvre à anneaux bleus. Répartissez les formes de papier sur le mur. Faites des franges aux bords du papier, ou utilisez des ciseaux pour créer un effet intéressant.

Avant la classe, coupez du papier dans des formes de grands boomerangs. Préparez-en au moins six – plus, pour les grandes classes. Imprimez une feuille « quelques faits en bref » sur chaque boomerang, puis décorez-le avec des lignes droites, ondulées et des cercles. Coupez chaque boomerang en plusieurs morceaux et mettez-les dans une enveloppe. Écrivez sur l'enveloppe : « Fait Boomerang ». Affichez une carte de l'Australie.

Dites : **A quoi pensez-vous quand je dis : « Australie »? Un pays? L'arrière-pays? Les Kangourous? La Grande barrière de corail? Chacune de ces choses serait correcte, mais l'Australie est beaucoup, beaucoup plus que ça.**

Demandez à un bénévole de localiser l'Australie sur la carte. Montrez les océans Pacifique et Indien qui entourent l'île. Dites aux enfants que l'Australie est le plus petit, le plus plat, et le plus sec des continents habités au monde.

Dites : **L'Australie est également connue pour le boomerang, un bâton recourbé qui peut être lancé et qui retourne au lanceur. Le boomerang a été inventé par le peuple aborigène d'Australie.** Dites aux enfants qu'ils vont voir à quoi ressemble un boomerang et en apprendre davantage sur le pays de l'Australie s'ils peuvent reconstituer correctement certains faits en bref.

Divisez la classe en groupes et donnez à chacun une enveloppe « Fait Boomerang ». Demandez aux enfants d'arranger les morceaux de boomerang pour former un fait en bref. Puis demandez à chaque groupe d'échanger avec un autre groupe jusqu'à ce qu'ils aient tous les six faits. Demandez à un bénévole de chaque groupe de lire un fait en bref. Demandez aux élèves de recoller les morceaux de boomerangs ensemble.

Dites : **Il y a un groupe d'aborigènes en Australie, qui est un peuple non atteint. Non atteint signifie qu'ils n'ont pas entendu parler Jésus, et les aborigènes sont les habitants originels d'Australie. Plusieurs, plusieurs années de cela, ils vécurent une vie simple.**

Ils ont survécu en apprenant à connaître la terre, le climat et les plantes. Ils ont étudié le gibier, les cours d'eau et les lacs. Ils ont planté des graines et favorisé la croissance de pâturages pour eux-mêmes et pour les animaux.

Jusqu'en 1960, le peuple aborigène vivaient dans la partie rurale de l'Australie. Puis, ils ont commencé à se déplacer vers les villes en petits nombres. Ils ne semblaient pas s'adapter. Les choses étaient difficiles pour eux, et beaucoup sont morts jeunes ou ont fini en prison. Les enfants n'ont pas toujours eu la possibilité de fréquenter l'école. Au fil des années, il n'y a eu que peu de missionnaires pour leur parler de Jésus. Même aujourd'hui, ils sont un groupe de personnes négligé.

Distribuez la feuille d'activité 8. Lire et discuter Romains 10 v. 14-15. Dites: **Dieu appelle des missionnaires et d'autres travailleurs chrétiens pour parler aux gens au sujet de Jésus. Ce verset de la Bible parle des pieds de ceux qui annoncent la Bonne Nouvelle. Il y a six mots venant de la dernière phrase du verset 15 et qui ont été brouillés dans les pieds. Démêlez-les et écrivez-les dans le pied vide.**

Quand les enfants ont démêlé les mots, lisez ensemble les versets au bas de la feuille. Priez, en remerciant Dieu pour les gens qui parlent de Jésus à ceux qui n'en ont jamais entendu parler.

HISTOIRE MISSIONNAIRE: Surprise lors du voyage de Mattie

Telle que racontée par Jo Bourne à Bev Borbe

Dites: **Dans cette histoire, Mattie et sa famille aborigène font un « voyage » dans le désert, à la recherche de la vérité sur la vie. Mattie découvre la vérité dans un endroit surprenant.**

Mattie courait autour du coin et entra directement dans sa meilleure amie, Samantha.

« Hé! » dit Sam, « Pourquoi tu es pressée? »

Mattie retint son souffle. « Ma famille va faire un voyage. »

« Un voyage. Qu'est-ce que c'est comme voyage? » demanda Sam.

« Nous allons dans l'arrière-pays pour connaître nos racines familiales », a répondu Mattie.

« Qu'est-ce que ça veut dire 'racines familiales'? » interrogea Sam.

« Nous sommes le peuple aborigène », a déclaré Mattie. « Nos ancêtres étaient les premiers Australiens. Ce voyage va nous aider à apprendre un peu sur l'histoire de nos ancêtres. »

« Mais, Mattie », déclara Sam, « et l'école biblique qui commence demain? Il y aura un missionnaire qui vient des États-Unis! »

« Je sais », dit Mattie, en donnant à son amie une accolade d'au revoir. « J'irai quand nous reviendrons. »

Mattie et sa famille se sont entassés dans une vieille camionnette et sont partis tôt le lendemain matin. Quelques jours plus tard, ils étaient dans l'arrière-pays - un très grand désert au milieu de l'Australie. Il y avait des centaines de kilomètres de route solitaire, et c'était poussiéreux, chaud et sec. Mais certaines parties du désert étaient magnifiques, surtout quand la pluie avait transformé les plantes en fleurs éclatantes.

Les meilleures parties de ce voyage pour Mattie étaient les créatures étonnantes qui traversaient les routes de l'arrière-pays. Il y avait des kangourous, des émeus, des chameaux, des koalas, des wombats, des dingos, des wallabies, des ornithorynques, et d'autres créatures indigènes parcourant la propriété sans clôture. Il y avait des oiseaux de toutes sortes, des serpents venimeux et des insectes et des araignées étranges et inhabituels. Mattie a commencé à faire des dessins de tout ce qu'elle voyait, pour qu'elle puisse montrer à Samantha et à ses amis à son retour à l'école.

Une nuit, Mattie a montré à sa mère ses dessins d'animaux et autres créatures insolites. « Qui a fait toutes ces créatures, maman? demanda Mattie. « Qui a fait le désert et tous les magnifiques couchers de soleil? Qui a fait que le désert se couvre de fleurs après la pluie? »

« Autant de questions pour une si jeune fille », a dit Maman avec un sourire.

Mattie se blottit contre sa mère et demanda à nouveau: « Qui a fait notre beau monde, maman? »

« Nos ancêtres nous ont dit qu'au début, des êtres mystiques ont formé la terre, les plantes, les animaux et les gens. Ces êtres de rêve ont reçu des pouvoirs inhabituels pour nous donner les choses dans notre monde tant que nous suivions leur plan pour nos vies. Ce plan nous serait donné à travers les rêves. »

« Crois-tu cela, maman? » interroga Mattie.

« Je ne sais pas, Mattie » dit maman avec douceur. « Personne ne m'a jamais parlé dans un rêve. Mais c'est tout ce que je sais. Personne ne m'a jamais dit de croire quoi que ce soit d'autre. Va au lit maintenant. Peut-être que quelqu'un va te parler dans un rêve ce soir et te dire ce qu'il faut croire et ce qu'il faut faire. »

Mattie resta éveillée pendant longtemps en repensant à ce que sa mère lui avait dit. Mattie pensa qu'il devait y avoir plus que cela dans la vie. « Un jour, je vais trouver la réponse », se dit-elle en s'endormant.

Mattie et ses parents passèrent les deux mois suivants sur la ferme de moutons où son père avait travaillé dans le passé.

Bientôt Mattie retourna à l'école avec son amie, Samantha. C'était amusant d'être dans la classe du missionnaire. Le premier jour, il lui donna une Bible, et lui dit qu'il y avait toutes les réponses à la vie.

« Est-ce que cela parle des êtres de rêve? » demanda Mattie.

« Non, ce n'est pas le cas, Mattie. Il s'agit d'un livre sur la vérité. Il te dira qui a fait le monde et toutes les choses merveilleuses qu'il contient. Il t'indiquera toutes les réponses à tes questions sur la vie. Tu trouveras le cadeau le plus merveilleux de tous : Jésus-Christ. »

Lorsque Mattie a ouvert la Bible, elle a lu : « Au commencement, Dieu créa les cieux et la terre. » Quelque chose disait à Mattie que c'était la réelle vérité. C'était ça la réponse. Ce n'était pas un rêve. Elle lirait la Bible avec sa mère, et ensemble ils trouveraient toutes les réponses et le cadeau le plus merveilleux, Jésus.

DISCUSSION SUR L'HISTOIRE

Discutez de l'histoire avec les enfants. Demandez : **Qui devrait parler aux peuples aborigènes à propos de Jésus?** (Les missionnaires, les équipes de Travail et Témoignage, les équipes du Film Jésus) **Que pouvons-nous faire pour aider le peuple aborigène?** (Priez, donner, avoir de la compassion)

TEMPS DE PRIÈRE

- Priez pour les enfants d'Australie, en particulier les enfants aborigènes, qui ne connaissent pas l'amour de Dieu et de son Fils, Jésus.
- Priez pour que les Nazaréens australiens atteignent les personnes avec la bonne nouvelle du salut.

LEÇON 9: THAÏLANDE

OBJECTIF

Aider les enfants à sentir l'assurance de la puissance de protection de Dieu et Son plan pour chacune de leurs vies.

INFORMATIONS SUR LE CONTEXTE

Quelques faits en bref

- Il y a bien longtemps, les Thaïlandais utilisaient les éléphants pour la guerre. Aujourd'hui, les éléphants asiatiques sont une espèce menacée complètement protégée.
- Les sont enfants assis sur le sol en signe de respect.
- Le roi de Thaïlande monta sur le trône en 2016 à l'âge de 64 ans. Le roi précédent a commencé son règne à l'âge de 19 ans et était le plus ancien roi régnant dans le monde au moment de sa mort en 2016.
- A type de transport le plus commun utilisé en Thaïlande est un tuk-tuk [touk touk], un scooter à trois-roues.
- L'étain est l'un des principales exportations de la Thaïlande.
- Les Klongs sont des canaux sur lesquels se trouvent les marchés flottants traditionnels où les gens vont d'un bateau à l'autre pour acheter des fruits et légumes.

PRÉPARATION DE LA LEÇON

Introduction

Transformez la pièce en un Klong marché de la rivière. Mettez par terre du papier bleu pour représenter un canal. Pour représenter des bateaux, arrangez plusieurs groupes de chaises en deux rangées avec un espace entre les deux. Dans certains bateaux, ayez des paniers remplis de marchandises; dans d'autres bateaux, des sacs ou des paniers vides pour faire les courses. Placez de longues bandes de carton à l'extérieur des chaises pour les faire ressembler davantage à des bateaux. Comme être assis sur le sol est un signe de respect en Thaïlande, laissez un coin de la pièce disponible où les enfants peuvent s'asseoir pour entendre l'histoire.

L'histoire missionnaire d'aujourd'hui nous parle du missionnaire Samuel Yangmi. Avant que Samuel Yangmi soit né, Dieu avait un plan pour la vie de Samuel. Ce plan a sauvé Samuel de la mort en bas âge et lui donna des parents adoptifs chrétiens. Il a permis une fuite vers l'Amérique et une éducation chrétienne. Il trouva une épouse chrétienne. Le plan le ramena en Thaïlande pour travailler parmi les peuples tribaux de la Thaïlande. Une partie du ministère des Yangmis était de construire un foyer pour enfants. Cela a permis aux enfants de tribus n'ayant pas d'école dans leur village d'être élevés dans un environnement chrétien et de recevoir une bonne éducation. Samuel est un bel exemple de la façon dont Dieu protège et conduit un individu complètement soumis à Lui.

La fabrication d'un éléphant d'Asie

Avant le cours, préparez un modèle d'éléphant que vous montrerez lorsque vous donnerez les instructions.

Dites : **La Thaïlande est un pays connu pour les éléphants. Le pays ressemble même un peu à une tête d'éléphant avec sa trompe.** Affichez une carte du monde. Demandez à un élève de localiser la Thaïlande. Dites : **La Thaïlande est une longue péninsule. Une péninsule est un morceau étroit de terre qui part d'une masse terrestre plus importante et est presque entièrement entourée d'eau. Le centre du pays est plat, avec de riches terres agricoles. Mais la plupart de la Thaïlande possède des forêts tropicales et des plantations de caoutchouc et de cocotiers.** Etudiez les informations sur le contexte qui se trouvent au début de cette leçon pour plus d'informations sur le pays de la Thaïlande.

Dites : **Comme les éléphants représentent la Thaïlande, aujourd'hui, nous allons faire une tête d'éléphant d'Asie.** Distribuez la fiche d'activité 9. Montrez l'exemple complété. Donnez les instructions et faites la démonstration au besoin.

1. Remplissez un sac en papier avec des journaux froissés. Repliez la partie supérieure du sac et collez-la avec de la bande adhésive à plat.
2. Utilisez un feutre-marqueur pour dessiner la bouche et les yeux de l'éléphant sur le sac.
3. En utilisant les modèles de la feuille d'activité 9, découpez deux trompes d'éléphant et deux oreilles dans le second sac en papier.
4. Découpez les deux défenses dans du papier blanc. **(Remarque: Des modèles peuvent être dessinés sur des sacs et du papier blanc avant le découpage. Retournez tous les modèles avant de faire les deuxièmes trompe, oreille et défense)**
5. Utilisez un feutre-marqueur pour dessiner les détails sur les oreilles et la trompe.
6. Collez les défenses, les trompes, et les oreilles sur la tête de l'éléphant. Collez les deux pièces de la trompe ensemble.

Dites: L'éléphant est le symbole que nous utilisons pour nous rappeler de prier pour la Thaïlande. Il n'est pas facile d'être chrétien en Thaïlande. Prions pour les enfants en Thaïlande. Cher Dieu, merci d'avoir envoyé des missionnaires en Thaïlande. Je prie pour que Tu les aides à enseigner aux enfants à propos de Jésus. Dieu, que beaucoup d'enfants acceptent Jésus comme leur Sauveur et Ami. Je prie ceci dans le nom de Jésus. Amen.

Une expérience de faire ses courses en Thaïlande

Dites : Vous pourriez trouver beaucoup de différences dans le pays que nous étudions aujourd'hui: le gouvernement, la religion, la nourriture, la langue et peut-être la conduite de l'autre côté de la route. Mais une coutume semble être mondialement populaire. Tout le monde aime faire des courses. Aujourd'hui, nous allons faire semblant de visiter un marché fluvial et une boutique fluviale dans le style thaïlandais.

Divisez la classe en groupes de consommateurs et de commerçants sur bateau. Fournissez de l'argent aux deux groupes. Placez les clients dans un bateau avec des sacs ou des paniers vides et les commerçants dans les bateaux avec des marchandises à vendre. Incluez des éléments tels que des fruits tropicaux (mangues, goyaves, noix de coco, pastèques, et papayes), des objets thaïlandais (éléphants, bijoux, tapisseries tissées et des fleurs fraîches ou en soie). Ayez plusieurs enfants dans les bateaux des marchands qui font des guirlandes de fleurs pour les vendre comme des bracelets ou des colliers.

Laissez les enfants passer un peu de temps à faire les courses. Demandez-leur ensuite de partager la façon dont l'expérience de shopping thaïlandais est différente de la façon dont ils achètent de la nourriture et d'autres articles.

HISTOIRE MISSIONNAIRE: Pas de montagne assez haute

par Carol Anne Eby

Dieu a gardé sa main sur Samuel Yangmi. Son plan pour Samuel était qu'il devienne un missionnaire nazaréen en Thaïlande.

Lorsque le jeune couple Lisu a fui la Chine et a traversé les montagnes enneigées de l'Himalaya pour arriver en Birmanie, ils sont devenus des réfugiés. Pendant leur séjour à la station de réfugiés, le jeune couple a eu un petit garçon. Cinq mois se sont écoulés. Dès lors, les troupes birmanes reconduisaient les réfugiés vers la Chine. Le couple pria Esther, une gentille jeune infirmière, de prendre le bébé. Ils ont cru qu'elle était sa seule chance de survivre.

Esther l'a fait et a nommé l'enfant Samuel. Plus tard, Esther a rencontré Jesse Yangmi, et ils se marièrent. Les Yangmi ont servi comme missionnaires en Birmanie jusqu'en 1965, lorsque le gouvernement de la Birmanie a ordonné à tous les missionnaires de partir.

Après sept ans et plusieurs miracles, les Yangmis se sont rendus à Joplin, dans le Missouri, aux États-Unis. Samuel avait 16 ans. Quand il était étudiant en deuxième année à l'université, ses parents ont décidé de retourner dans le champ missionnaire en Thaïlande. Deux ans plus tard, Samuel se joignit à eux.

« Samuel, me promets-tu que tu épouseras la jeune fille chrétienne que ton père et moi choisirons pour toi? » demanda sa mère.

« Oui », accepta Samuel.

Un jour, comme Samuel jouait de la guitare et guidait un groupe de jeunes, il a remarqué une jolie jeune fille Lahu. Samuel a été ravi de découvrir que c'était la fille que ses parents avaient choisie pour lui.

Samuel et Lumae ne parlaient pas la même langue, mais le 16 Novembre 1978, ils se sont mariés. Samuel s'est servi de la langue des signes jusqu'à ce qu'il apprenne à parler thai et lahu. Ils ont travaillé ensemble pour servir les populations tribales. Dieu a béni Samuel Lumae avec quatre filles.

Samuel était triste de voir comment la pauvreté contraignait le peuple thaïlandais à cultiver l'opium pour le vendre, en devenant alors eux-mêmes dépendants de la drogue. Samuel voulait aider les gens à trouver d'autres moyens de subvenir à leurs besoins.

« Nous allons retourner en Amérique », dit Samuel. Samuel savait que MidAmerica Nazarene University (université nazaréenne du centre des Etats-Unis) avait un programme d'agriculture. Il croyait que c'était le plan de Dieu pour libérer les personnes des tribus thaïlandaises de leur dépendance à l'opium. Les Yangmi se sont fait beaucoup d'amis nazaréens et ont senti le soutien de l'église.

Les Yangmis sont retournés en Thaïlande, et Dieu a béni leur ministère. Samuel a trouvé 17 familles pour aider à démarrer un village chrétien. Samuel leur a appris à commencer des vergers et construire des réservoirs d'eau potable. Les villageois ont appris à cultiver le café, le thé et d'autres cultures au lieu de vendre de l'opium. Le village s'est développé jusqu'à ce qu'il y ait 65 familles chrétiennes.

Beaucoup d'enfants dans les montagnes n'avaient pas d'écoles. Pour les aider, Samuel a fondé la « Maison Maetang pour enfants de tribus » à Chiang Mai. Cela a donné aux enfants un environnement chrétien pour vivre et à aller à l'école.

La nuit, les enfants mettaient leurs chaussures à l'extérieur de la maison. Dans la matinée, ils lavaient les vêtements et nettoyaient leurs chambres. Puis, ils mettaient leurs uniformes, prenaient leurs chaussures, se mettaient en rang et marchaient vers leurs classes.

Comme tous les enfants, ils aimaient jouer. Ils jouaient à des courses-relais en portant un œuf sur une cuillère ou à lancer des ballons au-dessus d'un filet. Ils aimaient aussi grimper aux arbres et jouer avec des frondes. Une fois, un enseignant se souvint d'un élève de quatrième année, qui était fier d'avoir attrapé un rat dans un piège. Plus tard, le professeur a découvert que le garçon avait préparé le rat avec du riz et des herbes pour le repas du soir.

Quand l'Église du Nazaréen est entrée en Thaïlande, elle avait besoin de l'aide de Samuel. De nombreux miracles ont eu lieu, et l'église a été établie dans le pays le plus bouddhiste sur terre. Samuel et Lumae sont devenus officiellement des missionnaires nazaréens. Aujourd'hui, ils sont des leaders dynamiques en Thaïlande. Il n'y avait pas de montagne assez haute pour arrêter le plan de Dieu – pas même une chaîne de montagnes ou des montagnes de difficultés.

DISCUSSION SUR L'HISTOIRE

Dites : **Les plans de Dieu pour Samuel incluaient d'être missionnaire. Samuel a traversé beaucoup de choses difficiles durant son enfance, mais il a toujours suivi Jésus. Notre texte aujourd'hui est Jérémie 1 v. 7-8.**

Divisez les enfants en cinq groupes. Demandez à chaque groupe d'apprendre une partie de ces versets. Que le groupe 1 apprenne « Ne dis pas: 'Je ne suis trop jeune' » ; Groupe 2 – « tu iras vers tous ceux auprès de qui je t'enverrai » ; Groupe 3 – « et tu diras tout ce que je t'ordonnerai. » ; Groupe 4 – « Ne les crains pas », et le groupe 5 – « car je suis avec toi pour te délivrer ». Quand les enfants ont mémorisé leurs parties, demandez-leur de citer les versets groupe après groupe. Dites: **Dieu parle aux enfants comme aux adultes. Ecoutez la voix de Dieu et obéissez Lui.**

Priez avec tout enfant qui répond avec une requête.

TEMPS DE PRIÈRE

- Priez pour la famille Yangmi et tous les autres missionnaires en Thaïlande, alors qu'ils amènent les gens à connaître Jésus.
- Priez pour les enfants de la Maison pour enfants Maetang alors qu'ils vivent et étudient loin de chez eux et de leurs familles. Priez pour que beaucoup d'entre eux viennent à connaître Jésus.

LEÇON 10: LES PHILIPPINES

OBJECTIF

Aider les enfants à comprendre l'importance de la radio comme outil d'évangélisation.

INFORMATIONS SUR LE CONTEXTE

Quelques faits en bref

- Parce que les Philippines se trouvent dans une zone de typhons, un ouragan peut arriver à tout moment.
- Les Philippines sont l'une des deux nations d'Asie à majorité chrétienne.
- La nourriture nationale des Philippines est un cochon entier rôti pendant plusieurs heures sur des charbons ardents.
- Un jeepney [JIP-né] est un minibus coloré qu'on trouve uniquement aux Philippines.
- Le tarsier est un primate de 15 centimètres (6 inch) de long qui peut tourner son cou à presque 180 degrés et bouger ses oreilles pour localiser une proie.
- Les programmes du ministère mondial pour la radio, la télévision et l'internet de l'Église du Nazaréen (World Mission Broadcast) touchent les auditeurs philippins et changent des vies.

PRÉPARATION DE LA LEÇON

Introduction

Les Philippines se composent de plus de 7 000 îles, mais la plupart des gens vivent sur les 11 îles principales. Plus de 101 millions de personnes vivent dans ce pays, dont 12 millions de personnes qui vivent dans la capitale Manille. Plus de 120 langues sont parlées aux Philippines, où il y a le cinquième des plus grandes populations de langue anglaise au monde. World Mission Broadcast utilise la radio comme un outil d'évangélisation très efficace. Des milliers sont touchés par la radio et plus encore par les SMS (ndt : messages envoyés par les téléphones portables), car il y a plus de 107 millions d'utilisateurs de téléphones portables aux Philippines.

Arrangez votre salle de classe de façon à ressembler à une station de radio. Placez un bureau ou une table avec des microphones et des écouteurs à l'avant de la salle. Faites un panneau "EN DIRECT" à accrocher sur le mur, et faites une affiche indiquant le "nom" de la station. Placez l'équipement électronique sur la table pour simuler un travail d'enregistrement. Incluez un écran de télévision et un lecteur DVD ou lecteur CD. Mettez de la musique lorsque les enfants entrent. Disposez les chaises pour une « salle de classe » d'auditeurs en direct.

Avant la classe, faites une carte pour chaque enfant. D'un côté de chaque carte, écrivez « Je crois! » De l'autre côté, écrivez "Jamais!" Affichez une carte du monde pour présenter les Philippines.

Demandez : **Pouvez-vous imaginer un pays composé entièrement d'îles? Localisez les Philippines sur la carte.** Dites : **Plus de 7.000 îles composent les Philippines en Asie du Sud. La plupart des gens vivent sur les 11 îles principales.**

Dites : **Je vais mentionner quelques faits sur les Philippines - quelques-uns sont peut-être difficiles à croire. Pour ceux que vous pensez être vrai, levez la carte avec les mots "Je crois!". Si vous ne pensez pas qu'un fait est vrai, levez la carte « Jamais ! »**

Donner à chaque élève une carte. Après avoir lu les déclarations suivantes, laisser les enfants réagir et discuter de leurs opinions. Ensuite, donnez l'explication qui suit la réponse.

1. Les Philippines sont dans une zone des typhons, ce qui signifie qu'un ouragan pourrait arriver à tout moment. **(Je crois!)** Dites aux enfants qu'un typhon est un type d'ouragan qui apparaît dans l'océan Pacifique occidental.
2. Un jeepney [JIP-né] est un oiseau qui tue les insectes venimeux avec son bec. **(Jamais!)** Un jeepney est un minibus coloré qu'on trouve uniquement aux Philippines.

3. La nourriture nationale des Philippines est la pizza. **(Jamais!)** C'est un cochon, rôti sur la braise, qui est leur aliment national.
4. Les Philippines sont l'une des deux nations à majorité chrétienne d'Asie. **(Je crois!)** L'autre nation est le Timor-Leste, aussi appelé Timor oriental.
5. Un primate rare qui vit dans la forêt tropicale peut tourner son cou à presque 180 degrés. **(Je crois!)** Ce primate fait seulement 15 centimètres de long. Il peut aussi bouger ses oreilles pour localiser une proie.
6. Les programmes du ministère mondial pour la radio, la télévision et l'internet de l'Église du Nazaréen (World Mission Broadcast) touchent les auditeurs philippins et changent des vies. **(Je crois!)**

Dites : **Écoutons une histoire sur la façon dont les émissions de radio nazaréennes font une grande différence dans la vie de nombreuses personnes.**

HISTOIRE MISSIONNAIRE: Ondes d'espoir

par Carol Anne Eby

Dites : **Cette histoire raconte comment la mission aux Philippines s'adapte à la culture d'aujourd'hui et utilise la radio pour atteindre un vaste public avec l'Évangile.**

« Waou! » Josh secoua la tête avec étonnement. Il pensait qu'un missionnaire était un prédicateur, un enseignant, ou peut-être un médecin ou une infirmière. Mais Mlle Margie, leur professeur, a déclaré que des missionnaires aux Philippines travaillaient dans une station de radio! Elle a dit qu'ils utilisaient un petit micro pour répandre l'Évangile par ondes radio à des millions d'auditeurs. C'est cool!

« Toutes les grandes villes des Philippines ont une station de radio. Quelle merveilleuse façon de répandre l'Évangile! » s'écria son enseignante.

Mlle Margie dit: « Par la prière, les offrandes et les bénévoles - tels que les équipes de Travail et Témoignage, l'albâtre, et des missionnaires volontaires à long terme - Dieu a fourni ce dont ils avaient besoin pour construire un nouveau Centre régional des communications. Le centre est situé sur le campus de l'école du Séminaire théologique nazaréen d'Asie-Pacifique à Manille, aux Philippines. Il est équipé de:

- Un grand studio d'enregistrement audio/vidéo polyvalent,
- Deux studios numériques audio avec cabines d'enregistrement distinctes,
- Trois studios numériques vidéo,
- Plusieurs postes de production,
- Bureaux, salles de classe et salles de conférence. "

Josh aimait bien les noms d'émissions que Mlle Margie a mentionné. *Interdit aux moins de 13 ans*, *La vie en une minute*, *Faites une pause*, et *L'éventail de la famille*, par exemple. Cela donnait l'impression qu'il y avait une émission pour tous les âges et centres d'intérêts, même pour les enfants.

Mlle Margie a continué : « *Rythme parfait* est un programme efficace pour les jeunes. Les jeunes ont crié, dansé, applaudi et chanté lorsqu'un groupe a joué des chansons chrétiennes contemporaines. *Rythme parfait* est produit en 'taglish'. »

La main de Josh s'est levée. « Mlle Margie, c'est quoi comme langue ça? »

Mlle Margie eut un petit rire: « C'est une combinaison de Tagalog [ta-GA-LOGUE] et d'anglais, la langue de la rue commune aux jeunes Philippins. »

Mlle Margie dit : « *Rythme Parfait* a gagné en popularité, ce qui a permis d'autres types de programmes. *Faites une pause* est un programme de dévotions quotidien de cinq minutes qui est écouté non seulement aux Philippines, mais aussi dans les îles Fidji, au Tonga, à Vanuatu et dans les îles Salomon.

« Ces programmes pourraient atteindre 12 à 15 millions d'auditeurs. Plus de 100 réponses viennent chaque nuit, la plupart d'entre eux par messages SMS. Il y a au plus de 107 millions d'utilisateurs de téléphones portables aux Philippines. »

Cela a attiré l'attention de Josh. Il voulait lui aussi son propre téléphone portable. Sa sœur faisait toujours des SMS à ses amis. Imaginez! La messagerie SMS peut être utilisée pour répandre l'Évangile. Ce qui a provoqué un autre « Waou! »

Mlle Margie a continué : « Le programme *Rythme parfait* a sauvé la vie de quelqu'un! Un jeune homme philippin nommé Aris pensait au suicide quand il a allumé la radio et a entendu *Rythme parfait*. Il a appelé le numéro de téléphone donné et a été mis en contact avec un conseiller qui l'a aidé. »

Mlle Margie dit: « Prions pour Aris et les millions d'autres à travers le monde qui écoutent, en quête de réponses et d'espoir. Nous allons aussi prier pour les annonceurs, scénaristes, conseillers et techniciens dans le ministère de la radio. »

C'est ce qu'ils firent, et Josh ajouta: "Amen!"

TROUVEZ LE TARSIER

Dites: **Le tarsier est un petit primate avec d'énormes yeux ronds, de longues jambes et une longue queue presque sans poils. Son cou est extrêmement flexible et peut tourner à presque 180 degrés. Il peut également bouger ses oreilles pour l'aider à localiser une proie.**

Discutez des caractéristiques du tarsier. Dites: **De même que Dieu donne aux animaux, comme le tarsier, un sens aigu de ses environs et des caractéristiques uniques pour la survie, Dieu donne aux missionnaires la capacité d'adaptation aux différentes cultures et la force pour surmonter les obstacles.**

Donnez la feuille d'activité 10 : « Trouver le Tarsier », aux élèves. Dites: **Le tarsier vit dans les forêts tropicales et les champs de bambou des Philippines. Le tarsier passe sa vie entière dans les arbres et ne peut pas marcher sur le sol.** Demandez aux élèves de trouver où se trouve le tarsier dans la forêt tropicale. Dites-leur de colorier ses énormes yeux marron et sa fourrure brune et brun clair sur le ventre. Ajouter beaucoup de vert pour la forêt tropicale.

TEMPS DE PRIÈRE

- Demandez aux enfants de se donner la main en faisant un cercle et de prier pour les missionnaires et d'autres peuples qui travaillent avec le ministère de radio du ministère mondial pour la radio, la télévision et l'internet de l'Église du Nazaréen (World Mission Broadcast) dans les pays à travers le monde.
- Priez en particulier pour ceux qui travaillent aux Philippines et les gens qui sont à l'écoute des programmes.
- Priez pour que la puissance du Saint-Esprit œuvre au moyen du ministère de la radio pour sauver et changer complètement des vies.

LEÇON 11: INDONÉSIE

OBJECTIF

Aider les enfants à apprendre comment l'Eglise du Nazaréen réagit face aux désastres à travers le monde.

INFORMATIONS SUR LE CONTEXTE

Quelques faits en bref

- Le tremblement de terre qui a causé le tsunami de 2004 a commencé en Indonésie.
- Il y a plus de musulmans vivant en Indonésie que dans n'importe quel autre pays.
- Environ 17 000 îles forment le pays de l'Indonésie. C'est le plus grand groupe d'îles au monde.
- Un des cafés les plus vendus vient de l'île indonésienne de Sumatra.
- Environ 26% des personnes en Indonésie ont moins de 15 ans.
- Le plus grand lézard du monde, le dragon de Komodo, vit en Indonésie et fait 3 mètres de long (10 ft)!

PRÉSENTATION DE LA LEÇON

Introduction

Créer un poste de « premiers secours ». Faites une bannière ou un panneau avec le symbole de la Croix-Rouge. Mettez des articles de premiers secours au poste, comme des boules de coton, du ruban adhésif médical, de la gaze, des bandages, des pansements, des compresses chaudes et froides, et des bouteilles vides de vitamines. Affichez des photos d'enfants qui sont parrainés par des membres d'église et des posters avec des slogans sur la santé. Apportez un lit de camp avec une petite couverture et un oreiller. Accrochez une « blouse blanche » et un stéthoscope sur un porte-manteau. Invitez une personne à jouer le rôle d'un médecin ou d'une infirmière.

Les Ministères nazaréens de la compassion (MNC), un ministère de l'Eglise du Nazaréen, montre de la compassion et donne de l'espoir à des gens partout dans le monde, les aidant dans leurs besoins physiques et spirituels. MNC répond de beaucoup de façons à des situations de crise à travers le monde. Lorsque survient soudainement une catastrophe, ou quand d'autres efforts de secours sont en cours, MNC offre aux gens une assistance médicale, de la nourriture, des vêtements, des abris, des outils, et bien plus encore. Cette leçon montre une façon dont les ministères nazaréens de la compassion aident les gens qui ont perdu leurs biens, leurs moyens de subsistance, et même des membres de leur famille. Il donne aux enfants l'occasion de participer d'une manière pratique et de soutenir MNC dans son service aux autres.

Discutez avec la classe au sujet des catastrophes naturelles. Demandez aux enfants de donner des exemples (réponses possibles : tremblements de terre, inondations, tsunamis, éruptions volcaniques, ouragans / typhons, tornades). Dites : **Les personnes autour du monde font face à des épreuves lorsqu'il y a des catastrophes naturelles. De nombreux pays n'ont pas l'argent ou les ressources pour aider à la reconstruction de maisons et pour prendre soin des malades et des blessés. Beaucoup de gens qui sont pauvres deviennent plus pauvres à la suite d'une catastrophe naturelle. Il est de la responsabilité des autres d'aider les personnes dans des situations d'urgence.**

Dites aux élèves que l'histoire d'aujourd'hui a pour sujet une catastrophe naturelle, le tsunami de 2004. Expliquez qu'un tsunami est une énorme vague destructrice provoquée par un tremblement de terre sous-marin. Dites aux enfants que le tsunami de 2004 a commencé au large des côtes de l'Indonésie. Regardez une carte du monde ou un globe terrestre, et localisez les îles de l'Indonésie. Dites : **L'Indonésie se compose de 17 000 îles! Elles s'étendent sur 8 000 kilomètres à travers les océans Indien et Pacifique.**

HISTOIRE MISSIONNAIRE: Joie pour le monde

par Jenny Selvidge

Cette histoire est racontée du point de vue d'une jeune fille américaine alors qu'elle entend parler de la dévastation provoquée par le tsunami de 2004. Elle pense à une façon dont elle peut participer aux efforts de secours de l'Eglise du Nazaréen.

Le 26 décembre 2004, j'étais dans l'Indiana avec mes parents et mes 25 oncles, tantes, cousins et cousines célébrant Noël. J'ai été très heureuse quand mes parents m'ont offert le costume rose de ballerine que je voulais. Je l'avais voulu pour aussi longtemps que je me souviens. Je tournoyais dans un flou de rose. Soudain, tout le monde se précipita dans la salle familiale pour voir quelque chose à la télévision.

« Pourquoi y a-t-il tant de gens qui nagent dans l'océan? » demandai-je.

« Ils ne sont pas en train de nager, ma chérie. Il y avait un tsunami en Asie, et ces gens ont perdu leurs maisons. »

« Quoi, un tsu . . . tsu . . . ? »

« Un Tsunami. Eh bien, c'est comme un tremblement de terre sous-marin qui fait une grosse vague. »

Nous étions tous assis dans l'incrédulité lorsque nous fixions la télévision. Les reporters disaient que 87 450 personnes étaient mortes. Je ne pouvais pas y croire. Je n'avais jamais entendu parler de tellement de gens qui meurent d'une vague de l'océan. Mais très vite, le nombre a changé à 115 000. Chaque fois que je regardais la télé, le nombre avait augmenté. Le nombre définitif de décès signalés était de plus de 287 000 personnes. C'étaient des gens de différents pays, croyances et cultures. Mais ils expérimentaient tous la même chose ... la tristesse. Comme je suivais les événements tragiques, j'ai réalisé que même s'ils étaient très différents de moi, ils aimaient eux aussi leurs familles et pleuraient quand de mauvaises choses se passaient, tout comme moi.

Au début, j'ai essayé d'imaginer ce à quoi pouvait ressembler une telle catastrophe, mais je ne pouvais pas. Ensuite, j'ai commencé à penser à tout ce que j'ai et comment je considère cela comme normal. J'ai baissé la tête et j'ai remercié Dieu. J'ai senti qu'il voulait que j'aide les enfants en Asie qui avait tout d'un coup tout perdu. Ils étaient des enfants comme moi.

« Qu'est-ce que je peux faire pour aider? » ai-je demandé à mon père.

« C'est une très bonne question, ma chérie. Quand une catastrophe comme cela se produit, il est normal d'avoir l'impression qu'il n'y a rien qu'une personne puisse faire pour faire une différence. »

« Ouais. Et je ne suis qu'une enfant. Que puis-je faire? »

« Eh bien, notre église fait partie d'une famille plus grande d'églises qui peut faire quelque chose pour aider. Il faut que nous travaillions ensemble pour aider ceux qui souffrent. »

« Alors, qu'est-ce que l'Eglise du Nazaréen fait pour aider les gens qui ont survécu au tsunami? »

« Nous avons les ministères nazaréens de la compassion, ou MNC. Ils répondent à toutes sortes de catastrophes qui se produisent dans toutes les régions du monde. Ils fournissent de la nourriture et du matériel pour aider les gens dans leurs besoins quotidiens. »

« Comme les kits de secours en cas de crise dont j'ai entendu le pasteur parler? »

« Exactement! Tu vas au magasin pour acheter des choses comme du shampoing, des mouchoirs papier, et des pansements. Ensuite, tu les mets dans un sac en plastique et tu l'envoies à un entrepôt. Donc, quand il y a une crise quelque part dans le monde, MNC envoie des kits aux personnes qui en ont besoin. »

« Hmmmm », dis-je, alors que je repensais à ce que j'avais vu à la télévision.

Je voulais aider, mais je ne savais pas ce que je pouvais faire. Je me sentais tellement petite. Mon ami, Abi, est venue jouer, car elle avait elle aussi reçu un costume de ballerine pour Noël. Comme nous virevoltions autour de ma chambre à coucher, une pensée surgit dans ma tête.

« C'est ça! » ai-je crié.

Deux semaines plus tard, nous étions prêts.

« Bienvenue à l'école primaire Adams et notre performance de Casse-Noisette! » cria le directeur depuis la scène.

Six d'entre nous de l'école flottions sur la scène dans nos tenues de ballerine roses et nous avons émerveillé la foule durant les 30 minutes qui ont suivi.

Nous avons recolté plus de 1 000 \$ pour le projet d'aide au Tsunami. Près de 200 personnes sont venues de notre école et de notre église, et chaque personne a payé quelques dollars pour leur place.

Comme je refermais l'enveloppe contenant le chèque à envoyer à NCM, mon cœur était plein de joie. Cet argent a permis d'aider des gens que je ne connaissais pas et que je ne rencontrerais probablement jamais, qui vivent à des milliers de kilomètres de chez moi. Ils recevront de la nourriture et des vêtements, et peut-être même des matériaux pour commencer à reconstruire leurs maisons. Et peut-être, juste peut-être, ils connaîtront l'amour de Dieu à cause de cela.

Cela a été le meilleur de tous les Noël.

DISCUSSION SUR L'HISTOIRE

Dites : **Des catastrophes naturelles se produisent dans le monde entier. Parfois, les gens sont avertis et ont le temps de se préparer. Mais d'autres fois, les catastrophes frappent sans avertissement. Les gens perdent des biens et même leur vie.**

Dites aux enfants que, après qu'arrivent des catastrophes naturelles, il est souvent difficile de trouver des soins adéquats pour les personnes en raison de l'insuffisance d'eau, de nourriture, de fournitures médicales et d'abris. Dites: **De nombreuses organisations réagissent en prenant soin des besoins physiques des personnes. L'Eglise du Nazaréen aide les survivants de catastrophes ayant des besoins physiques et spirituels. Les missionnaires qui servent dans les zones sinistrées aident l'Église à répondre rapidement et efficacement. Grâce à cela, les gens apprennent que Dieu est leur source de réconfort et de force.**

Distribuez la feuille d'activité 11 et discutez des principaux types de catastrophes naturelles. Demandez aux enfants de faire correspondre chaque mot à sa définition. Permettez aux enfants de travailler avec un camarade, ou de compléter l'activité en tant que classe.

1. tremblement de terre - **(d)** lorsque les plaques de la Terre se déplacent l'une contre l'autre
2. tsunami - **(f)** une énorme vague destructrice provoquée par un tremblement de terre sous-marin
3. cyclone - **(h)** une violente tempête tournante que commence au-dessus de l'eau.
4. typhon - **(a)** un ouragan qui se passe en Asie du sud
5. tornade - **(g)** lorsque de l'air chaud et froid se rencontrent, l'air commence à tourner, formant un cône qui tombe du fond d'un nuage
6. inondation - **(b)** quand une grande quantité d'eau s'accumule après beaucoup de pluie
7. volcan - **(e)** une ouverture dans la croûte terrestre par laquelle de la lave en fusion, des cendres et des gaz sont éjectés
8. sécheresse - **(c)** lorsqu'il n'y a pas de pluie

TEMPS DE PRIÈRE

- Priez pour les habitants des régions du monde qui souffrent de catastrophes naturelles.
- Priez pour les gens qui vivent dans la pauvreté et n'ont pas assez à manger et aucun endroit pour dormir et rester au chaud pendant la nuit.

LEÇON 12: PAPOUASIE-NOUVELLE-GUINÉE

OBJECTIF

Aider les enfants à apprendre à propos des missions médicales en Papouasie-Nouvelle-Guinée.

INFORMATIONS SUR LE CONTEXTE

Quelques faits en bref

- La Papouasie-Nouvelle-Guinée compte plus de 800 groupes de personnes, et chaque groupe parle sa propre langue!
- En Papouasie-Nouvelle-Guinée, demander une deuxième part de nourriture est considéré comme impoli.
- La nourriture est souvent cuite à la vapeur dans un four creusé dans la terre appelée mumu.
- Les porcs sont une partie très importante de la culture en Papouasie-Nouvelle-Guinée.
- Des tableaux fabriqués en bois sont une façon populaire pour raconter aux gens les événements de la vie du village.
- Beaucoup de gens en Papouasie-Néo-Guinéens ont une forte croyance dans la sorcellerie, la magie noire, et le culte des ancêtres.

PRÉSENTATION DE LA LEÇON

Introduction

Créez une ambiance tropicale. Découpez des troncs de palmiers dans du carton et des branches dans du papier vert. Placez-les sur un mur ou un tableau d'affichage. Tendez un filet de pêche entre deux des arbres. Déposez des porcs en papier, empaillés ou en plastique, de toutes formes et tailles autour de la salle. Trouvez un livre coloré sur la Papouasie-Nouvelle-Guinée, et accrochez une affiche que les enfants puissent voir quand ils entrent dans la salle.

La Papouasie-Nouvelle-Guinée est un pays primitif où de nombreuses personnes vivent dans les ténèbres spirituelles. Souvent, ils n'ont pas accès à des soins médicaux de qualité quand ils sont malades. Ainsi, l'Église du Nazaréen a mis en place un hôpital et une école d'infirmières pour aider ceux qui ont besoin d'une aide médicale et pour fournir une possibilité concrète pour partager l'Évangile. Les médecins et les infirmières cherchent à guérir les corps. Mais ils montrent aussi le chemin vers Jésus, afin que les esprits de leurs patients soient aussi guéris. Cette leçon va mettre en valeur leur travail, ainsi que certains des aspects culturels les plus caractéristiques de ce pays asiatique.

Quand les enfants arrivent, donnez du papier et des marqueurs et demandez aux enfants de dessiner avec des personnages en petits bâtons des histoires de leur famille, une sortie dont ils se sont réjouis, ou un événement spécial dans leur vie. Faites faire aux élèves une peinture murale avec des personnages en petits bâtons sur la Papouasie-Nouvelle-Guinée avec les six phrases des informations sur le contexte.

Histoires illustrées par des personnages en petits bâtons

Avant la classe, découpez chacune des phrases de la feuille d'activité 12.

Dites: **Beaucoup de gens dans les montagnes de la Papouasie-Nouvelle-Guinée, aussi appelée PNG, sont incapables de lire et d'écrire. Comment pensez-vous que les missionnaires partagent avec eux au sujet de Dieu? Ils utilisent des personnages en petits bâtons -chiffres- pour raconter des histoires! Cette méthode de partage de l'Évangile est très efficace en PNG. Les chrétiens apprennent à parler aux autres de Dieu à travers des images sur un graphique. Ils ramènent des images à leurs communautés et vont de maison en maison et de jardin en jardin avec leurs graphiques en petits bâtons. Même ceux qui savent lire trouvent les histoires avec des personnages en petits bâtons utiles pour comprendre la Bible.**

Dites aux enfants qu'ils vont lire une histoire illustrée avec des personnages en petits bâtons comme celles utilisées en Papouasie-Nouvelle-Guinée. Distribuez la partie supérieure de la feuille d'activité 12. Demandez aux

enfants de regarder la première image. Demandez-leur s'ils savent de quelle partie de l'histoire cette image raconte. (Naissance de Jésus)

Demandez aux élèves de travailler avec un partenaire pour décider ce que signifient les images restantes. Quand tout le monde a fini, distribuez la partie de phrases de la feuille d'activité 12. Demandez aux élèves de découper chaque phrase et de les faire correspondre avec les images de personnages en petits bâtons. Passez en revue les réponses, puis demandez aux élèves de coller les phrases à l'arrière de chaque image correspondante.

Image 1—Jésus est né dans une étable.

Image 2—Jésus est mort sur une croix pour nos péchés.

Image 3—Jésus a été ressuscité des morts.

Image 4—Jésus est monté au ciel.

Encouragez les enfants à emporter à la maison leurs histoires en images et de les partager avec leur famille, en particulier avec leurs frères ou sœurs plus jeunes, qui ne peuvent pas encore lire ou écrire.

HISTOIRE MISSIONNAIRE: La guérison miraculeuse de Dieu

par Aimée Curtis

Dites : Quand les amis de Salomé l'ont emmenée à l'hôpital nazaréen de Kudjip, elle était très malade. Mais Dieu a répondu aux prières et un miracle s'est produit!

Salomé, douze ans, aimait les récréations à son école Banz Catholic School en Papouasie-Nouvelle-Guinée. Dans ce pays, où c'est constamment le printemps, les récréations se passent toujours à l'extérieur. Le soleil brille toujours et l'air est chaud. En ce jour particulier, Salomé et ses amis s'amusaient à un jeu de chat et de souris dans la cour d'école. Soudain, l'une des autres filles a accidentellement heurté Salomé. Elles sont tombées toutes les deux en riant. Lorsque l'autre fille se leva et courut, Salomé découvrit qu'elle ne pouvait pas se lever. Elle gisait sur le sol, se demandant pourquoi elle ne pouvait pas bouger ses jambes.

Les amis de Salomé ont couru vers l'enseignante qui a regardé si Salomé avait une blessure, mais elle n'en trouva pas. Pourtant, elle a pensé qu'il serait préférable de prendre Salomé à l'hôpital nazaréen de Kudjip, à environ huit kilomètres de distance, juste pour s'assurer qu'elle allait bien.

Salomé a essayé d'être courageuse. Elle n'avait pas envie de pleurer, mais elle avait très peur. Son professeur l'a réconfortée sur le trajet vers l'hôpital, ce qui a aidé Salomé à se sentir mieux.

Une fois qu'ils ont atteint Kudjip, Salomé a été emmenée à la salle d'urgence par l'un des médecins de l'hôpital Nazaréen. A partir de ce moment-là, la faiblesse dans les jambes de Salomé avait progressé jusqu'à son corps, et maintenant elle ne pouvait plus bouger ses bras. Tout le monde a réalisé que l'état de Salomé était bien pire que ce qu'ils avaient d'abord pensé.

Salomé est restée à l'hôpital nazaréen pendant plusieurs semaines. Les semaines sont devenues des mois. Elle était encore incapable de déplacer la plupart de son corps. Les médecins craignaient que si la paralysie atteignait ses poumons et le cœur, elle mourrait. Salomé avait besoin d'un miracle.

Une missionnaire nazaréenne nommée Ruth devint l'amie spéciale de Salomé, alors qu'elle était à l'hôpital. Ruth a prié avec Salomé et lui a apporté des biscuits et de la limonade pour l'aider à se sentir mieux. Un jour, Ruth a invité les infirmières de l'hôpital pour prier avec elle pour la guérison de Salomé. Elle savait que Salomé avait besoin d'un miracle de guérison de Dieu pour aller mieux. Ruth et les infirmières ont prié ensemble pour Salomé, puis elles sont allées au chevet de Salomé pour prier avec elle. Elles ont partagé quelques versets encourageants de la Bible. Salomé était très heureuse qu'elles prient pour elle et lui lisent la Bible.

Le lendemain, l'une des infirmières a senti que Dieu lui demandait de vérifier comment allait Salomé. Quand elle entra dans la chambre de Salomé, elle lui demanda: « Qu'est-ce que Jésus a fait pour toi la nuit dernière? »

Avec un grand sourire, Salomé a montré à l'infirmière comment elle pouvait bouger les doigts de sa main droite. Ce fut le début du miracle pour lequel elles avaient prié! Chaque jour, Salomé est devenue plus forte, et la paralysie de son corps a commencé à disparaître. Bientôt, elle était en parfaite santé et à nouveau capable de marcher. Quand il était temps de rentrer à la maison, le personnel de l'hôpital a fait pour Salomé une grande fête d'au-revoir. Tout le monde, surtout Salomé, se réjouirent et louèrent Dieu pour la guérison miraculeuse de son corps d'une étrange maladie.

DISCUSSION SUR L'HISTOIRE

Lisez Matthieu 9 v. 35. Dites aux enfants que la guérison faisait partie de la mission de Jésus, et qu'elle fait aussi partie de la mission de l'Église. Partagez les informations suivantes sur les missions nazaréennes:

- L'Hôpital nazaréen de Kudjip est un hôpital de la mission dirigé par l'Eglise du Nazaréen.
- Des médecins et infirmières missionnaires ont été au service de cet hôpital depuis 1967.
- En plus de l'hôpital, il y a aussi une école nazaréenne de soins infirmiers où les Papous-Néo-Guinéens sont formés en tant que professionnels de la santé.
- L'église nazaréenne envoie des équipes médicales bénévoles, des médicaments, des fournitures et de l'équipement pour avoir un impact physique et spirituel sur la vie des Papous-néo-guinéens.

Demandez aux enfants comment ils peuvent aider à faire une différence en PNG. (Prier, donner, aller.)

TEMPS DE PRIÈRE

- Priez pour les médecins et infirmières à l'hôpital nazaréen à Papua, Nouvelle Guinée, les équipes de bénévoles et les personnes qui ont besoin de guérison physique et spirituelle.
- Demandez à Dieu de vous montrer des façons de servir les autres.